第十二章

教育

香港作為國際教育樞紐，擁有享譽國際的大學和優秀的科研人才。本港專上教育界別國際多元，有五所大學名列全球百強。學校課程持續更新，與時並進。

政府在二零二五至二六年度的教育總開支預算為1,124億元(自二零一六至一七年度起在過去十年間增加36%)，其中經常開支為1,029億元，佔政府總經常開支17.5%。

教育局負責制定、發展和檢討教育政策，以及監察教育計劃的推行，從而培養年輕人成為德才兼備，有承擔、有視野、愛國愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇。

《2025年專上學院(修訂)條例》於六月獲得通過，旨在完善自資專上院校的規管及質素保證機制，促進自資專上教育界別健康穩健發展。

二零二五年香港中學文憑考試(中學文憑試)是核心科目(中國語文、英國語文、數學和公民與社會發展科)課程及評核大綱優化後的第二屆中學文憑試。優化措施為學生創造空間，照顧學生多樣性。修讀三個選修科目和選擇應用學習課程的學生人數持續增加。

教育局推出措施提升教育質素，包括推行初中公民、經濟與社會課程及小學人文科課程，從而鞏固學生的知識基礎，培養其正確價值觀、態度與行為，落實立德樹人的教育目標。

教育局亦推展兩文三語運動，讓公眾更加了解在香港掌握兩文三語的重要意義。每所公帑資助的中小學均獲發兩項一筆過津貼以提供豐富的語言環境，分別促進英語和普通話學習。

香港教育

政府通過公營學校提供12年免費小學及中學教育。二零二三至二四學年，約八成適齡組別人士接受專上教育，當中約55%修讀學位程度課程。

本港教育界多元、質優。學校體系以公營學校為主，包括由政府直接營辦的官立學校，以及由政府全額資助並且大多由宗教團體、慈善團體或宗親會營辦的資助學校和按位津貼學校。本港還有直接資助計劃(直資)學校，在收取學費方面享有較大彈性，並主要按學生人數獲政府資助。此外，本港有私立中小學日校，提供本地及非本地正規課程。

二零二五至二六學年的學校數目和學生人數[註一]

學校類別	中學		小學	
	學校數目	學生人數	學校數目	學生人數
公營	389	265 000	453	246 849
官立	*30*	*18 985*	*33*	*17 643*
資助	*357*	*244 646*	*420*	*229 206*
按位津貼	*2*	*1 369*	–	–
直資	57	49 773	21	16 211
私立	67	33 047	117	54 173

本港有53所國際學校(其中15所由英基學校協會營辦)，主要滿足因工作或投資在港定居的非本地家庭的需求。國際學校一般以自負盈虧的模式運作，開辦各項非本地課程，包括澳洲、加拿大、法國、德國、日本、韓國、新加坡、英國、美國等地方的課程，以及國際文憑課程。

至於專上教育，本港有多項公帑資助和自資專上課程供中學畢業生修讀。該等課程由22所頒授學位的院校(包括12所大學)開辦，涵蓋副學位、學士學位及以上程度，為學生提供多階進出的升學途徑。

幼稚園教育

香港的幼稚園教育雖非強制性，但三至五歲兒童幾乎全部就讀幼稚園。自二零一七至一八學年起，參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園均可獲足夠資助，為所有三至六歲的合資格兒童提供半日制優質幼稚園教育。政府通過多項支援措施提升幼稚園教育的質素。

註一 學生人數(截至二零二五年九月)和學校數目(截至二零二五年十二月)的數字包括普通中小學日校，但不包括特殊學校，以及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。

二零二五至二六學年的幼稚園數目和學生人數[註二]

幼稚園類別	幼稚園數目	學生人數
非牟利	790	95 316
參加幼稚園教育計劃	*722*	*83 464*
沒有參加幼稚園教育計劃	*68*	*11 852*
私立獨立	168	17 888

小學教育

公營小學為學生提供六年免費教育。本港兒童由約六歲起接受小學教育。

公營小學循中央統籌的小一入學統籌辦法錄取小一學生。小一入學統籌辦法分為自行分配學位和統一派位兩個階段。各小學首先預留約一半小一學位作自行分配之用，家長可在任何學校區(即"學校網")為子女直接報讀一所公營學校。餘下一半學位通過統一派位分配，其中一成可供來自任何學校網的學生申請，其餘九成則讓家長按意願排列先後次序，選擇學生住址所屬學校網內的小學。

中學教育

公營中學為學生提供六年免費教育。中學生接受三年初中和三年高中教育後，可參加中學文憑試。

資助中一學位通過中學學位分配辦法分配。中學學位分配辦法分為自行分配學位和統一派位兩個階段。參加派位的中學可預留不多於三成中一學位作自行分配之用，家長可直接向最多兩所位於任何地區並參加中學學位分配辦法的中學提出申請。餘下的中一學位通過統一派位分配，其中一成可供來自任何學校網的學生申請，其餘九成則供所屬學校網的學生申請。

完成初中課程的學生一般在原校升讀高中課程，部分學生會轉修政府全額資助並由職業訓練局(職訓局)開辦的全日制職業訓練課程。

註二 學生人數(截至二零二五年九月)和幼稚園數目(截至二零二五年十二月)的數字亦包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。

本地課程及學與教措施

香港學校課程建基於七個學習宗旨和五種基要學習經歷[註三]，內容寬廣而均衡，架構開放而靈活，由三個互有關連的部分組成，分別是知識(各學習領域[註四]的科目)、共通能力，以及價值觀和態度。15年一貫的學校課程架構涵蓋幼稚園至中六，讓學生循序漸進，經過不同的學習階段達至全人發展及終身學習的目標。

幼稚園、小學及中學課程

幼稚園教育課程涵蓋品德發展、認知和語言發展、身體發展、情意和羣性發展，以及美感發展五項發展目標，以促進幼兒的均衡發展。綜合課程提倡運用生活化主題，為幼兒提供全面的學習經歷。

小學教育讓學生繼續發展學習能力和興趣，並為他們邁向中學教育奠定穩固的基礎。《小學教育課程指引》(2024)建議學校為學生提供多元學習經歷，協助他們達至全人發展及終身學習的目標。

初中課程是小學教育的延伸，進一步發展學生的知識、共通能力、價值觀和態度，培養他們成為自主學習者。高中課程靈活、連貫而多元化，旨在照顧學生的不同興趣、需要、性向和能力。學生修讀四個核心科目(即中國語文、英國語文、數學和公民與社會發展科)及兩個或三個選修科目，並參與"其他學習經歷"。

應用學習課程是高中選修科目，實踐與理論並重，與寬廣的職業和專業領域連繫。應用學習涵蓋六個學習範疇，分別是創意學習；媒體及傳意；商業、管理及法律；服務；應用科學；以及工程及生產；另設應用學習中文(非華語學生適用)。

學生完成中六課程後，可參加中學文憑試。香港中學文憑資歷廣受國際認可，超過1 100所非本地專上院校在香港考試及評核局網站或院校官方網站列出對持有該資歷考生的入學要求。

二零二五年，約94%的中六畢業生升讀全日制課程，其中約7%在香港以外地區升學。

註三 五種基要學習經歷為價值觀教育、智能發展、社會服務、體藝發展，以及與工作有關的經驗。

註四 學習領域分別是中國語文教育；英國語文教育；數學教育；科學教育；科技教育；個人、社會及人文教育；藝術教育；以及體育。

價值觀教育

為配合行政長官二零二五年《施政報告》中有關厚植學生家國情懷的措施，《價值觀教育課程架構》於二零二六年四月公布，供全港中小學於二零二六至二七學年正式推行。該課程架構繼續以中華文化為主軸，提供清晰指引，以發展校本價值觀教育課程，在課堂內外培養學生的正確價值觀和生活態度，以及從小加強他們的國民身分認同和國家觀念。

《香港國家安全教育課程框架》和各科目的國家安全教育課程框架均已更新，為教師提供更清晰、更全面的指引，協助學校推展國家安全教育。此外，教育局舉辦深化講座，讓教師深入了解如何推行國家安全教育。

教育局亦舉辦多元化的國民教育推廣活動，包括《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，以及配合國家憲法日的資訊圖表設計比賽。

中國歷史教育

中國歷史是所有幼稚園及中小學課程的重要組成部分。幼稚園教育課程及小學常識科／小學人文科已納入相關的學習內容。由二零一八至一九學年起，初中階段的中國歷史科成為獨立必修科，而中國歷史科修訂課程自二零二零年九月起由中一開始實施。在高中階段，中國歷史科是選修科目，而教育局於十月公布優化課程框架。

數字教育和STEAM教育

政府在學校推動數字教育。數字教育策略發展督導委員會於一月成立，帶領推動數字教育的工作，包括提升學生的數字素養(涵蓋人工智能素養)、加強教師的專業培訓、優化基建配套，以及促進各界別的合作。

教育局於十二月推出"'智'啟學教"撥款計劃。該計劃由優質教育基金撥款資助，成功申請的學校會獲發一筆過50萬元撥款，用以啓動和推行相關的校本計劃。教育局會繼續尋求善用人工智能輔助學與教和校本課程規劃的良好做法，並舉辦一系列關於數字和人工智能教育的課程，以培養學生的人工智能素養。

教育局亦會持續更新科學教育、科技教育和數學教育的課程，讓學生在STEAM(即科學、科技、工程、藝術和數學)的相關範疇打好學習基礎。

為支援有經濟需要的學生進行電子學習，政府把優質教育基金電子學習撥款計劃延長至二零二六至二七學年。此外，自二零二五年年中起，獲優質教育基金電子學習配套計劃資助開發的嶄新電子學習工具和設施(包括運用人工智能和大數據的工具和設施)陸續推出供學校使用，進一步加強數字教育和STEAM教育。

全方位學習

全方位學習有助學生達至全人發展和培養他們終身學習的能力。學校可運用合適的資源舉辦活動，例如參觀展覽、實地考察、服務學習、制服團體活動和遊學團。此外，教育局託辦的內地交流計劃每年提供逾十萬個名額，足以讓所有學生分別在小學和中學階段參與至少一次獲資助的內地交流計劃。

語文教育

政府的語文教育政策是訓練年輕一代掌握兩文(中文和英文)三語(粵語、普通話和英語)。

此外，政府認為學生接受普通教育時，應使用不妨礙學習的語文，故採取"母語教學、中英兼擅"的教學語言政策。公營小學一般以中文授課。公營中學可因應學生以英語學習的能力和志趣、教師以英語授課的能力和所作準備，以及促進英語學習的支援措施，增加初中學生接觸和運用英語的機會。

在高中階段，學校可選擇以中文或英文教授個別科目。

政府鼓勵學校配合教學語言政策，制定全校語文政策；維持各項良好做法；以及通過課堂內外的跨學科學習，促進學生的語文學習。學校運用經典的中英文文學作品，以印刷文本和多模態形式，提高學生對中國文化的興趣，以及對創意和學術英語運用的理解，從而豐富語文學習經歷，並拓展其知識基礎。

語文教育及研究常務委員會就語文教育的一般事宜及語文基金的運用，向政府提供意見。語文基金為不同計劃提供資助，以提升市民的中文(包括普通話)和英文水平。

對學生的支援

教育局實施多項措施，支援學生的學習、社交和情緒需要，向學校提供學校社工服務、校本教育心理服務、校本言語治療服務等專業服務。"校園 · 好精神"一站式資訊網站提供促進學生精神健康的資訊。教育局亦鼓勵學校在普及性、選擇性和針對性三個層面分別提供合適的活動，以促進學生的精神健康和加強支援有精神健康需要的學生。

專業支援

教育局在中小學推行全校參與模式及跨專業協作，提供全面的學生輔導及支援服務。約九成公營小學有駐校註冊學位社工。

教育局亦設有校本教育心理服務，為學生提供屬補救、預防和發展性質的支援，協助公營中小學照顧學生的不同教育需要。為進一步支援錄取較多有特殊教育需要學生的

學校，教育局在二零二五至二六學年向超過六成學校(525所)提供優化校本教育心理服務。

自二零二三至二四學年起，公營普通中小學已全面推行加強校本言語治療服務，涵蓋預防、治療和提升三個範疇，協助學校、教師和家長支援有言語障礙的學生。教育局開設約410個校本言語治療師職位。

課後計劃、活動及津貼

政府通過校本課後學習及支援計劃資助舉辦活動，讓合資格學生提升學習效能、擴闊課堂以外的學習經歷，以及增加對社會的認識和歸屬感。二零二五至二六學年，912所學校和138個非政府機構獲得資助，受惠學生約有132 000人。

學生活動支援津貼資助有經濟需要的學生參加學校舉辦或認可的活動。二零二五至二六學年，約有131 900名來自930所學校的學生受惠。

生涯規劃教育

開辦高中課程的公營學校和直資學校可獲提供一個額外教席，聘請教師在學生從中學過渡至專上教育(包括職業專才教育(職專教育))或投身職場前，幫助他們作好準備。教育局亦協助學校自高小和初中起推行生涯規劃教育。

教育局通過商校合作計劃2.0加強學校與各行各業的合作，為中學生舉辦活動，讓他們有更多機會接觸商業社會，以及親身體驗不同行業和職業。二零二四至二五學年，約220個工商機構伙伴舉辦2 200項活動，受惠學生人次超過16萬。

教育局於二零二三至二四學年至二零二五至二六學年推出“大灣區職涯探索之旅”計劃，讓開辦本地高中課程的公營學校和直資學校為高中學生舉辦粵港澳大灣區(大灣區)考察活動，例如行業探索活動和參觀企業。

照顧學生的不同學習需要

非華語學生

政府幫助非華語學生盡早適應本地教育體系和學好中文，以鼓勵並支援他們融入社會。中國語文課程第二語言學習架構幫助非華語中小學生循序漸進學習中文。支援措施包括為教師提供專業培訓、學與教資源、課後中文學習班和向學校提供撥款，以加強支援非華語學生學習中文，並營造共融學習環境。

教育局亦公布《調適修訂初中(中一至中三)中國歷史科課程大綱(非華語學生適用)》，供錄取非華語學生的學校參考和使用。高中開設的應用學習中文(非華語學生適用)為

非華語學生提供額外途徑獲取另一中文資歷，讓他們為升學和就業作好準備。除香港中學文憑資歷外，應用學習中文(非華語學生適用)亦與香港資歷架構(資歷架構)第一級至第三級掛鈎。該科成績可用於報讀大學教育資助委員會(教資會)資助大學和大部分專上院校，以及投考公務員職位。

教資會資助大學會在特定情況下，接納循中學文憑試以外途徑考取的其他中國語文資歷，以便申請人符合大學聯合招生辦法所規定的一般入學條件。該等資歷包括綜合中等教育證書、國際普通中學教育文憑，以及高級補充程度和高級程度普通教育文憑。副學位課程亦有類似安排。報考上述中國語文科考試的合資格非華語學生可獲政府資助，只須繳付相等於中學文憑試中國語文科考試費的金額。至於有經濟困難的學生，更可獲全額或半額減免資助考試費。

政府通過語文基金資助非政府機構為非華語兒童舉辦地區為本計劃，鼓勵他們學習中文。該基金亦撥款資助專上院校，為已離校的非華語人士開辦與資歷架構第一級或第二級掛鈎的職業中文課程。

有特殊教育需要的學生

政府採用“雙軌制”推行特殊教育，會根據專家的評估和建議，在家長的同意下，轉介有較嚴重或多重殘疾的學生入讀特殊學校，以便接受加強支援服務。至於其他有特殊教育需要的學生，則會入讀普通學校。截至九月，本港有62所資助特殊學校，其中24所設有宿舍，提供約10 100個學額及1 300個宿位。此外，約有71 740名有特殊教育需要的學生就讀公營普通中小學。政府為該等學校提供額外資源、專業支援和教師培訓。教育局的專業人員定期到訪該等學校，就推行融合教育的政策和支援措施提供意見。

所有公營普通中小學均獲提供一個特殊教育需要統籌主任職位及學習支援津貼，並按情況獲提供額外常額教席，以支援融合教育的推行。二零二四至二五學年開始時，公營普通學校約有58%的教師完成至少30小時有系統的培訓課程，以便他們照顧有特殊教育需要的學生。

政府設立展毅表現獎和展毅獎學金，分別嘉許就讀於公帑資助和自資專上院校而有特殊教育需要的優異生。

資優教育

政府十分重視支援資優學生發展潛能，並在學校內外提供具挑戰性的學習機會。教育局推動學校善用校本學生人才庫，以發掘和培育具獨特天賦的學生。該局提供的專業發展課程和學與教資源，可幫助教師掌握推行資優教育的知識和技巧。該局又舉辦不同學科

的全港比賽，讓學生各展所長，擴闊視野。從比賽中脱穎而出的學生會接受進一步培訓，並獲推薦參加全國及國際賽事。

政府資助的香港資優教育學苑為資優學生安排進階學習課程、競賽、研討會、良師啓導計劃等校外學習活動，並為其家長提供家長教育課程、外展計劃、評估和諮詢服務。

資優教育基金支持該學苑運作，並資助多項為資優學生而設的多元化校外進階學習課程。

教育工作者的專業發展

教師

教師及校長專業發展委員會就教學專業人員在不同職業階段的專業發展政策和措施，向教育局提出建議，並提供平台以促進專業交流、協作和聯繫。

教育局設立行政長官卓越教學獎，表揚教學卓越的教師，並培養教師追求卓越的文化。

為落實教師專業階梯，教育局為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會，同時加強有關教師專業角色和操守，以及《憲法》、《基本法》和國家安全教育方面的培訓內容。

二零二四至二五學年，教育局為新入職教師及晉升教師舉辦38個中國內地考察團。

校長

政府為擬任校長、新任校長和在職校長訂定專業發展要求，藉此增進他們的領導知識，並配合他們在不同職業階段的發展需要。自二零零四至零五學年以來，約有2 350名擬任校長取得校長資格認證。

校本支援服務

校本支援服務促進學校領導和推廣實踐經驗，以提升教師的專業能力。二零二四至二五學年，教育局向190所中學、350所小學、15所特殊學校及208所幼稚園和幼稚園暨幼兒中心提供校本支援服務。

區域教育服務處也提供校本支援服務，以照顧區內師生、學校和其他持份者的需要。

學校管理

《教育條例》規管學校教育服務。學校必須遵守該條例及其附屬法例有關學校註冊、教師註冊、校董註冊、健康與安全、收費、師資等方面的規定。

為落實校本管理，政府下放權力，讓資助學校享有更大自主權，並能更靈活運用資源。與此同時，學校須提高運作透明度和加強問責，並在其管治架構加入所有主要持份者，包括辦學團體代表、校長、經推選的教師、家長、校友及獨立人士。

優化學校發展與問責架構通過學校自我評估，輔以視學，強化校本管理，從而提高學校人員對教育質素的問責精神。

專上教育

政府支持公帑資助和自資專上教育並行發展，相輔相成。本港有22所可頒授學位的本地院校，即八所教資會資助大學[註五]、以公帑營辦的香港演藝學院、自資營運的香港都會大學、職訓局轄下香港高等教育科技學院，以及11所專上學院[註六]。

所有教資會資助大學、香港都會大學和香港演藝學院均受本身的條例規管。專上學院均按《專上學院條例》註冊並受該條例規管。每所專上院校均有其管治架構，一般包括管治組織(稱為校務委員會或校董會)和規管學術事務的組織(稱為教務委員會)。

就二零二五至二六學年的全日制課程而言，教資會資助大學和香港演藝學院合共提供約15 200個公帑資助的第一年學士學位課程收生學額，而自資學士學位課程則約有8 100個學額。教資會資助大學和開辦自資學位課程的院校亦分別提供約5 000個高年級學士學位課程收生學額和8 400個銜接學士學位課程學額，主要為副學位畢業生而設。副學位方面，自資和公帑資助的收生學額分別約有18 200個和9 200個。

學校推薦直接錄取計劃為具有特殊或多元才華而未能在中學文憑試獲全面評核的學生提供機會，讓他們獲本港大學考慮直接錄取。二零二五至二六學年，教育局接獲逾810份有效提名，當中超過330名獲推薦學生得到大學直接錄取。

研究院方面，二零二五至二六年度教資會資助的修課和研究課程學額分別約有3 300個和7 200個。至於自資學額方面，二零二四至二五年度修課和研究課程的實際學生人數分別為69 900人和8 800人。

根據國家教育部推行的內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃，中國內地高校依據中學文憑試成績錄取香港學生，免卻他們參加內地聯招試的需要。二零二五至二六學年，

註五 八所教資會資助大學為香港城市大學、香港浸會大學、嶺南大學、香港中文大學、香港教育大學、香港理工大學、香港科技大學和香港大學。

註六 11所專上學院為明德學院、宏恩基督教學院、香港珠海學院、港專學院、香港能仁專上學院、香港樹仁大學、聖方濟各大學、香港恒生大學、東華學院、香港伍倫貢學院和耀中幼教學院。

參加該計劃的院校由138所增至145所，遍布內地21個省市和一個自治區。二零二四至二五年度，逾4 500名香港學生通過該計劃報讀內地高校課程，其中約2 300人獲錄取。

公帑資助院校

政府以經常補助金和非經常補助金的形式向八所教資會資助大學提供撥款。前者用於支持大學的學術工作及相關行政活動，後者則用以資助大型工程項目及小型的校園改善工程。

香港演藝學院同屬公帑資助院校。

自資專上教育界別

為促進自資專上教育界別可持續發展，政府以象徵式地價和租金提供土地及物業、批出免息的開辦課程貸款、設立35.2億元的自資專上教育基金、推出12.6億元的自資專上教育提升及啓動補助金計劃，以及提供學生資助和質素保證津貼。

指定專業／界別課程資助計劃為修讀選定範疇的指定全日制經本地評審自資學士學位(包括銜接學位)及副學位課程的學生提供資助。現時，該計劃每屆資助約4 000名學士學位課程學生及2 000名副學位課程學生。

政府亦向修讀由合資格院校於香港開辦的全日制經本地評審的本地及非本地自資學士學位(包括銜接學位)課程的合資格學生，提供經入息審查和免入息審查資助。二零二五至二六年度，約有13 800名學生受惠於為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃。

研究

政府支持高等教育界的研究工作。研究基金為可供競逐的研究用途補助金及獎學金提供資金，而首輪的30億元研究配對補助金計劃則鼓勵非公營機構支持研究工作，並讓研究經費來源更趨多元化。首輪計劃於二零二四年結束，新一輪總額為15億元的計劃於五月推出，為期四年，旨在鼓勵更多機構進一步資助院校研究。

香港博士研究生獎學金計劃的名額每個學年增至400個。

職業專才教育

政府以"職學聯通、多元發展"的策略推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行，為年輕人提供多元學習和就業機會。

應用科學大學

政府推動應用科學大學的發展，以提升職專教育在學位程度的地位，並為有意投身專業技術界別的青年開闢另一升學途徑。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的應用學位課程，並與專業技術業界緊密合作，把豐富的實習和職場學習機會融入課程，培育具備應用型知識和技能的人才。

中學的職專教育

在初中階段，學生通過全方位學習活動得到與工作有關的經驗。到了高中，學生通過應用學習課程、"其他學習經歷"活動中與工作有關的經驗，以及其他學習領域的科目(例如科學及科技教育)，進一步認識職專教育。

職業訓練局

職訓局屬法定機構，為離校生和成年學員提供職專教育。二零二四至二五年度，職訓局提供超過20萬個全日制和兼讀制學額。

職訓局通過轄下14個機構成員(包括中華廚藝學院、香港知專設計學院、香港專業教育學院、酒店及旅遊學院、高峰進修學院、國際廚藝學院、香港高等教育科技學院、青年學院和香港資訊科技學院)，為完成中三或以上程度課程的學生提供具質素保證、獲國際認可並達至碩士學位程度的全日制和兼讀制課程，內容涵蓋商業、幼兒護理、長者及社會服務、設計、工程、健康及生命科學、酒店及旅遊、資訊科技等範疇。職訓局亦設有學徒訓練計劃，並提供行業測試和認證服務。

職訓局獲政府資助推行職業教育和就業支援計劃，每年提供1 200個培訓名額，協助學員以"邊學邊賺"模式投身需要專門技能的行業。職訓局亦獲政府提供經常撥款，每年為約9 000名學生提供工作實習機會。

應用教育文憑課程

應用教育文憑課程為中六離校生和成年學員提供另一學習途徑，以取得就業和進修所需的正式資歷。課程分全日制和兼讀制，由七所自資院校開辦。二零二五至二六年度的學生人數超過4 100人。

資歷及質素保證

資歷架構

香港資歷架構為推動終身學習和提升勞動人口的競爭力提供透明而便捷的平台。資歷架構涵蓋學術、職專教育及持續教育資歷。資歷架構設有嚴謹的質素保證機制，在該架構

下獲認可的所有資歷均已通過本地評審。評審工作由香港學術及職業資歷評審局或具備自行評審資格的本地院校負責。政府備有網上資歷名冊，臚列獲得資歷架構認可的資歷及相關課程的資料。

職業資歷階梯是進修及職業發展的路線圖。進修人士及從業員可通過獲取所需的工作崗位為本資歷，展示自己具備相關技能，並在資歷階梯逐級遞進。

職業資歷階梯就每個工作崗位所需的工作崗位為本資歷訂定資歷級別、學習範圍、《能力標準說明》要求、學習成果及評核準則。職業資歷階梯在徵詢行業培訓諮詢委員會的意見後制定，確保各工作崗位為本資歷切合行業需要，從而加強教育與就業之間的聯繫。政府的目標是在二零二七年年底或之前涵蓋最少18個行業，而截至二零二五年年底，有14個行業推行職業資歷階梯。

政府在二零二五年展開先導計劃，為行業培訓諮詢委員會未有涵蓋的建造業制定職業資歷階梯，作為其他並非該委員會涵蓋的行業和專業的參考，以便利用資歷架構協助該等行業和專業的人力發展。

專上教育的質素保證

香港有兩個質素保證機構監察專上教育界別的質素。香港學術及職業資歷評審局是法定機構，負責所有辦學機構和課程(具備自行評審資格的教資會資助大學除外)的質素保證工作。教資會轄下質素保證局則屬半獨立的非法定機構，負責核證教資會資助大學的質素，確保該等大學所有副學位、學士學位及深造學位課程(不論是否受教資會資助)的教育質素得以維持並有所提升，同時兼具國際競爭力。

非本地高等及專業教育課程

《非本地高等及專業教育(規管)條例》通過註冊制度規管在香港開辦的非本地高等及專業教育課程，確保課程的水平及資歷與在所屬國家內開辦的課程相若。該條例防止未符合註冊準則的非本地課程在香港開辦，從而保障消費者權益。截至十二月底，共有761項非本地課程根據該條例註冊或獲豁免註冊。

學生成績

香港學生在多項國際比賽中表現出色，在二零二五年取得以下佳績。

學術比賽

- 國際數學奧林匹克、國際物理奧林匹克、國際生物奧林匹克、國際電腦奧林匹克和亞洲物理奧林匹克：六面金牌、11面銀牌、七面銅牌和三項優異獎

音樂

- 2025澳洲國際音樂節：一項金獎
- 第十二屆佛羅倫斯國際合唱及管弦樂節：全場總冠軍、一項金獎和兩項優異獎
- 國際安東魯賓斯坦鋼琴比賽：一項第二名
- 國際蕭邦兒童暨青少年鋼琴比賽：一項冠軍和一項優異獎
- 第十六屆國際古箏比賽：一項金獎
- 靈閣嶺國際音樂節比賽：一項冠軍及一項季軍
- 第十二屆史坦威全國青少年鋼琴比賽：一項特等獎、一項第一名、一項第三名和一項優秀獎
- 2025青年尤雷吉奧鋼琴獎—國際青年鋼琴比賽：一項第二名

視覺藝術

- 第二十三屆神奈川國際兒童畫雙年展：一項國際協力機構理事長獎、一項日本國際聯合協會會長獎、一項日本YMCA同盟獎和19項神奈川獎
- 2025國際兒童及青少年繪畫公開賽：36項金獎和63項銀獎
- 2025威尼斯國際青少年美術大賽：五項金獎和四項銀獎
- 畢加索國際兒童及青少年繪畫大賽2025：五項金獎和一項銀獎

體育

- 第十五屆全國運動會：在游泳及網球項目共奪得一項冠軍和兩項季軍
- 巴林2025亞洲青年運動會：在田徑、羽毛球、單車、游泳、乒乓球及三項鐵人項目共奪得12項冠軍、13項亞軍和10項季軍
- 2025 WPA世界U19中式桌球錦標賽：一項冠軍
- 2025世界青少年劍擊錦標賽：兩項季軍

- 萊茵—魯爾2025國際大學生體育聯合會世界大學生運動會：在乒乓球、劍擊及游泳項目共奪得兩項冠軍、一項亞軍和四項季軍

學生資助計劃

在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處為不同修課程度的學生提供經入息審查和免入息審查資助，確保學生不會因經濟困難而未能接受教育。此外，學生資助處管理多項獎學金計劃。

在二零二四至二五學年，政府為合資格學生提供以下資助：

- 學前教育：約25 500名學童獲發經入息審查的學費減免資助及幼稚園學生就學開支津貼，總額為3.48億元。

- 中小學教育：在經入息審查的資助下，174 000名學生獲發書簿和各項就學開支津貼共八億元，129 700名學生獲批車船津貼共3.7億元，另有121 800個家庭獲得上網費津貼共1.63億元。

- 專上教育：修讀合資格公帑資助或經本地評審自資專上課程的全日制學生可獲經入息及資產審查的助學金和低息貸款(有24 700名學生獲得共12.96億元助學金和2.69億元貸款)、免入息審查貸款(有31 300名學生獲得貸款共18億元)，以及經入息及資產審查的車船津貼(約20 700名學生獲發津貼共9,400萬元)。

- 應用教育文憑／夜間中學課程：合資格學員可獲政府發還三成學費，而通過入息審查的學員可獲發還更高比率的學費。

- 副學位以下程度課程：合資格學生可獲發還一半或全部學費，以及領取全額或部分的學習開支定額津貼。

- 內地大學升學資助：有4 137名在指定內地院校修讀學士學位課程的本地學生，獲發合共5,500萬元的經入息審查或免入息審查資助。

獎學金

- 香港卓越獎學金計劃：每屆資助最多100名本地學生，到世界知名的境外大學升讀學士學位或研究院課程。自二零一五至一六年度起，有1 070名學生獲頒獎學金，涉及的獎學金合共6.95億元。

- 香港特別行政區政府獎學基金：向於八所教資會資助大學、香港演藝學院及職訓局修讀全日制公帑資助副學位或以上程度課程的本地和非本地優秀學生

頒授獎學金和獎項。二零二四至二五年度，有5 735名得獎者獲頒獎學金合共1.51億元。

- 自資專上教育基金：向修讀全日制經本地評審自資副學位或學士學位課程的本地和非本地傑出學生頒授獎學金和獎項。二零二四至二五年度，有4 399名得獎者獲頒獎學金合共8,000萬元。

- 香港未來人才深造獎學金計劃：自二零二五至二六學年起，每年為最多1 200名修讀指定研究院修課課程的合資格學生提供獎學金。以整個課程計算，每名合資格學生的獎學金最多為十萬元。

- 準英語教師獎學金：旨在吸引英文程度良好的人士報讀相關的本地學士學位及／或師資培訓課程，從而取得所需資歷，在畢業後投身英語教師行列。

社區參與教育事宜

諮詢委員會

教育統籌委員會是由行政長官委任的非法定組織，負責就整體教育目標和政策，以及推行其建議的優次向教育局局長提供意見。委員會成員包括九個主要委員會的主席，即家庭與學校合作事宜委員會、教師及校長專業發展委員會、自資專上教育委員會、課程發展議會、香港考試及評核局委員會、優質教育基金督導委員會、語文教育及研究常務委員會、教資會和職訓局的主席。

教資會是由行政長官委任的非法定組織，負責就高等教育的撥款和發展向政府提供持平的專家意見，並向政府和社會人士確保八所教資會資助大學的運作既保持水準，亦符合成本效益。

教資會轄下設有研究資助局和質素保證局，前者就學術界的研究需要和研究撥款分配事宜提供意見，後者則協助確保教資會資助大學所有課程的教育質素。

教資會委員由行政長官委任，包括外地的優秀學者和高等教育行政人員，以及本地傑出社會領袖和學術權威。教資會秘書處屬政府部門，負責提供行政支援。

課程發展議會就幼稚園至高中的課程發展事宜向教育局提供意見。

家校合作及家長教育

本港有超過1 400個家長教師會。二零二四至二五學年，教育局資助逾3 770項學校為本和地區為本的家校合作活動。

與內地及國際教育界的合作

教育局與內地16個省、市、區域和12個國家簽訂諒解備忘錄。本港的學校和大學與中國內地及海外的學校和大學的協作更趨緊密。二零二五年，本港約有970所公帑資助學校與內地學校締結成超過3 800對姊妹學校。

國家教育部與教育局合辦內地與香港教師交流及協作計劃，旨在促進內地專家教師與香港教師的專業交流。二零二五至二六學年，40名內地專家教師獲國家教育部推薦，為約100所本地學校提供校本支援服務，並參與全港專業分享活動。

教育局向"一帶一路"沿線國家或地區的傑出學生授予"一帶一路"獎學金，資助他們來港修讀公帑資助全日制大學課程。自二零一六至一七學年起，超過830名學生獲頒獎學金。

政府支持香港專上院校在大灣區內地城市辦學，並充分發揮香港高等教育界在優質教研及國際化方面的優勢。

職訓局與內地及國際伙伴(包括學術機構和專業團體)合作，為社會培育具國際視野的年輕人才。該等合作伙伴來自大灣區、北京、上海等中國內地主要地區和城市，以及德國、英國、澳洲、日本等其他國家。

政府一直與內地有關當局探討相互承認副學位程度學歷。

非本地畢業生在港就業

在香港修讀全日制經本地評審課程而獲得學士學位或更高資歷的非本地學生，可根據非本地畢業生留港／回港就業安排申請留港或回港就業。為進一步招攬人才和提升香港的競爭力，有關安排的逗留期限延長至24個月。政府於二零二二年推出試行計劃，把有關安排擴展至涵蓋本港大學在大灣區內地城市所設分校的畢業生。

網址

教育局：www.edb.gov.hk