

第十二章

教育

香港有良好的教育基建、享誉国际的大学、优秀的科研人才，教学质量在多项国际比较研究中名列前茅，更是二零二二年亚洲唯一拥有五所全球百强大学的城市。香港学生在国际比赛中表现出色，包括年内在国际数学奥林匹克、国际物理奥林匹克、亚洲物理奥林匹克和国际电脑奥林匹克竞赛共夺得一金、九银和五铜的佳绩，并在2022年世界技能大赛特别赛取得一金和12面优异奖章，为历年最好的成绩。

在这基础上，政府致力把握国家发展机遇，配合“科教兴国”的大方向，以“立德树人”为目标，致力培育学生成为德才兼备、有承担、具国际视野、爱国爱家的终身学习者，让“孩子的教育更好一些”。

教育局会持守教育专业，在三方面为香港教育制度增能——启发学生潜能、提升教学效能、贡献发展动能。教育局支援学校在课堂内外规划和推行国民教育及国家安全教育。

二零二二至二三学年，教育局推出多项新猷，以提升教育质素，包括推行“优化学校发展与问责架构”，加强公帑资助学校的人员对提供优质教育的问责；大力推动科学、科技、工程、艺术和数学教育；公布《小学教育课程指引》(试行版)；推出“商校合作计划2.0”和加强生涯规划教育；以及先后推出幼稚园及小学“家长教育课程架构”。此外，教育局奉行“职学联通、多元发展”策略，进一步加强职业专才教育和培训，并推出“应用学位课程先导计划”。

教师是立教之本、兴教之源。为确保教师的质素，教育局在十二月公布《教师专业操守指引》，清晰说明教师应有的专业操守及行为，为学生树立良好榜样，守护教育专业。二零二二至二三学年，所有公营学校新聘的常额教师都通过《基本法》测试。由二零二三至二四学年起，该项测试要求会扩展至涵盖所有直接资助计划学校和参加幼稚园教育计划的幼稚园。

政府投放在教育的总开支，由二零一二至一三年度的766亿元增至二零二二至二三年度预算的1,119亿元，增幅达46%。其中1,019亿元为教育经常开支，占政府经常开支总额18.1%，足见政府高度重视教育。

教育局是资源提供者，也是政策的制定者、推行者和监管者，负责制定、发展和检讨教育政策，以及监察教育计划的推行。该局的教育愿景是培养年轻人成为有国家观念、对社会有承担、具香港情怀和国际视野的优质公民。

香港教育

政府通过公营学校提供12年免费小学及中学教育。二零二一至二二年度，约八成适龄组别人士接受专上教育，当中约55%修读学位程度课程。

本港教育界多元、质优。二零二二至二三学年，本港有847所公营学校，包括65所由政府直接营办的官立学校、780所资助学校，以及两所按位津贴学校。后两者由政府全额资助，大多由宗教团体、慈善团体或宗亲会营办。为提供更多元化的选择，本港还有80所直接资助计划(直资)学校。直资学校在收取学费方面享有较大弹性，并可按学生人数获政府资助。此外，本港有97所私立中小学日校，提供本地及非本地课程。

本港有54所国际学校(其中15所由英基学校协会营办)，主要满足因工作或投资在港定居的非本地家庭的需求。国际学校一般以自负盈亏的模式运作，开办各项非本地课程，包括澳洲、加拿大、法国、德国、日本、韩国、新加坡、英国及美国等地方的课程，以及国际文凭课程。

至于专上教育，本港有多项公帑资助和自资专上课程供中学毕业生修读。这些课程由22所可颁授学位的院校(包括11所大学)及若干专上院校开办，涵盖副学位、学士学位及以上程度，为学生提供多阶进出的升学途径。

幼稚园教育

香港的幼稚园教育虽非强制性，但在二零二二至二三学年，本地三至五岁儿童几乎全部就读幼稚园，人数约为143 700人。

自二零一七至一八年起，参与“幼稚园教育计划”的本地非牟利幼稚园均可获足够资助，为所有三至六岁的合资格儿童提供半日制优质幼稚园教育。政府通过多项支援措施提升幼稚园教育的质素。在二零二二至二三年度，全港约有1 030所幼稚园，当中合资格参加及已参加计划的幼稚园分别约有780所及750所。

小学教育

公营小学为学生提供六年免费教育。本港儿童由约六岁起接受小学教育。截至九月，约266 700名儿童就读于456所公营小学，当中34所为官立学校，422所为资助学校。此外，21所直资小学和70所私立小学分别提供约16 500和35 500个学额。

公营小学循中央统筹的小一入学统筹办法录取小一学生。小一入学统筹办法分为自行分配学位和统一派位两个阶段。各小学首先预留约一半小一学位作自行分配之用，家长可在任何学校区(即“学校网”)为子女直接报读一所公营学校。余下一半学位通过统一派位分配，其中一成可供来自任何学校网的学生申请，其余九成则让家长按意愿排列先后次序选择学生住址所属学校网内的小学。

中学教育

公营中学为学生提供六年免费教育。截至九月，约250 700名学生就读于391所公营中学，包括358所资助学校、31所官立学校，以及两所主要按收生人数获政府资助的按位津贴学校。此外，本港还有59所直资中学和27所私立中学日校，分别提供约56 300和9 600个学额。

中学生接受三年初中和三年高中教育后，可参加香港中学文凭考试(中学文凭试)。

资助中一学位通过中学学位分配办法分配；中学学位分配办法分为自行分配学位和统一派位两个阶段。参加派位的中学可预留不多于三成中一学位作自行分配之用，家长可直接向最多两所位于任何地区并参加中学学位分配办法的中学提出申请。余下的中一学位通过统一派位分配，其中一成可供来自任何学校网的学生申请，其余九成则供所属学校网的学生申请。

完成初中课程的学生一般在原校升读高中课程，部分学生会转修由职业训练局(职训局)开办并获政府全额资助的全日制职业训练课程。

本地课程及学与教措施

香港学校课程建基于七个学习宗旨^{注一}和五种基要学习经历^{注二}，内容宽广而均衡，架构开放而灵活，由三个互有关连的部分组成，分别是知识(各学习领域^{注三}的科目)、共通能

注一 小学教育涵盖以下方面：国民身分认同、正面价值观和态度、学习领域的知识、语文能力、共通能力、阅读及资讯素养，以及健康生活方式。中学教育涵盖以下方面：国民和全球公民身分认同、宽广的知识基础、语文能力、共通能力、资讯素养、生涯规划，以及健康生活方式。

注二 五种基要学习经历为价值观教育、智能发展、社会服务、体艺发展，以及与工作有关的经验。

注三 学习领域分别是中国语文；英国语文；数学；科学；科技；个人、社会及人文教育；艺术；以及体育。

力，以及价值观和态度。15年一贯的学校课程架构涵盖幼稚园至中六，让学生循序渐进，经过不同的学习阶段达至全人发展及终身学习的目标。

幼稚园、小学及中学课程

幼稚园教育课程涵盖品德发展、认知和语言发展、身体发展、情意和群性发展，以及美感发展这五项发展目标，以促进幼儿的均衡发展。课程提倡运用生活化主题，为幼儿提供全面的学习经历。

小学教育继续发展学生的学习能力和兴趣，并为学生迈向中学教育奠定稳固的基础。课程发展议会编订的《小学教育课程指引》(试行版)于九月公布，建议学校为学生提供多元学习经历，协助他们达至全人发展及终身学习的目标。

初中课程是小学教育的延伸，进一步发展学生的知识、共通能力、价值观和态度，培养他们成为自主学习者。高中课程灵活、连贯而多元化，旨在照顾学生的不同兴趣、需要、性向和能力。学生会修读四个核心科目(即中国语文、英国语文、数学和公民与社会发展科)及两个或三个选修科目，并参与“其他学习经历”。

高中开设的应用学习课程，实践与理论并重，与宽广的专业和职业领域连系。应用学习涵盖六个学习范畴，分别是创意学习；媒体及传意；商业、管理及法律；服务；应用科学；以及工程及生产；另设应用学习中文(非华语学生适用)。

学生完成中六课程后，可参加中学文凭试。香港中学文凭资历获得国际认可，全球超过300所专上院校接纳以香港中学文凭为收生依据，而承认有关资历的海外院校数目正持续增加。

二零二一年，约94%的中六毕业生升读全日制课程，其中约14%在香港以外地区升学。

价值观教育

教育局支援学校在课堂内外推行价值观教育，当中涵盖国民教育(包括《宪法》、《基本法》及国家安全教育)、禁毒教育、生命教育、性教育等，培养学生对国民身分的认同，使他们懂得关心社会、国家和世界，欣赏中华文化，承担对社会和国家的责任。

《价值观教育课程架构》(试行版)不仅列明中小学各学习阶段与价值观教育相关的学习期望，而且提供例子，以便学校根据学生的成长特点和发展需要，全盘规划、推行和评估价值观教育。

为支援学校推行国家安全教育，教育局为全港开办本地课程的中小学举办国家安全教育到校教师工作坊。

教育局亦举办多元化的国民教育推广活动，包括《宪法》和《基本法》全港校际问答比赛，以及国庆日、国家宪法日和全民国家安全教育日网上问答比赛。

中国历史教育

中国历史是所有幼稚园及中小学课程的重要组成部分。幼稚园教育课程及小学阶段的常识科已包括相关的学习内容。由二零一八至一九学年起，初中阶段的中国历史科以独立必修科形式开设，而中国历史科修订课程自二零二零年九月起由中一开始实施。在高中阶段，中国历史科是选修科目。

语文教育

政府的语文教育政策是训练年轻一代好好掌握两文(中文和英文)三语(粤语、普通话和英语)。

此外，政府认为学生接受普通教育时，应使用不妨碍学习的语文，故采取“母语教学、中英兼擅”的教学语言政策。公营小学一般以中文授课。公营中学可因应学生以英语学习的能力和志趣、教师以英语授课的能力和所作准备，以及促进英语学习的支援措施，增加初中学生接触和运用英语的机会。

在高中阶段，学校可选择以中文或英文教授个别科目。

政府鼓励学校按教学语言的政策目标，制定全校语文政策；维持各项良好做法；以及透过课堂内外的跨学科学习，深化学生的语文学习。学校透过多元教材，例如文言经典篇章和英国语文艺术教材，提高学生对中国文化的兴趣和对创意英语运用的敏感度。学校亦应用科技，运用印刷文本及多元模式文本，推广跨学科语文学习，从而提升学生的学习动机，增进他们的知识。

语文教育及研究常务委员会就语文教育的一般事宜及语文基金的运用，向政府提供意见。语文基金为不同计划提供资助，以提升市民的中文(包括普通话)和英文水平。

以英语为母语的英语教师计划

目前中学和小学分别有约370及460名以英语为母语的英语教师。他们通过与本地英语教师协作，把多元教学策略、专业经验和文化素养引进本地英语课堂，从而丰富学生的语文学习经历和强化英语学习环境。整体而言，该计划提升了英文科的课堂教学，并改善了学生学习英语的态度。

STEAM教育

政府在学校推动科学、科技、工程、艺术和数学(STEM)教育，以培养学生对科学和创新科技(创科)的兴趣，提升他们创造、协作和解决问题的能力，发展他们的创新思维。

在本地中小学课程中，STEAM教育是以跨学习领域/科目的形式推行，着重通过课堂内外的“动手动脑”学习活动，加强学生综合和应用STEM知识与技能，以解决问题。

政府于二零二二年公布与STEM教育相关的措施，在中小学大力推动STEM教育。政府会在课程加入更多创科元素，目标是最迟在二零二四至二五学年，至少四分之三公帑资助学校于高小推行强化编程教育，以及在初中课程加入创科元素，例如人工智能。

为了加强领导和统筹，所有公帑资助学校由二零二二至二三学年起须委派统筹人员，整体规划课堂内外的STEM教育；并由二零二三至二四学年起，每年举办或安排学生参与STEM活动。政府会加强教师专业培训，目标是在两个学年内，至少四分之三公帑资助学校安排教师参与STEM的专业培训。

混合模式学习

在2019冠状病毒病疫情期间，混合模式学习蓬勃发展。教育局通过建立无线网络校园，以及提供教师专业发展课程、“资讯科技卓越教育中心计划”支援服务、网上资源和经常性拨款，支援学校推行混合模式学习。

教育局于二零二一年透过优质教育基金推出为期三年的计划，提供电子学习所需的配套设施，并资助学校购买流动电脑装置和上网设备(例如可携式无线网络路由器、流动数据卡)，供有经济需要的学生借用。

全方位学习

全方位学习是课堂外学习的重要一环，有助学生在不断变化的社会中达至全人发展和培养终身学习的能力。学校可以运用拨款和额外津贴举办活动，例如参观展览、实地考察、服务学习、制服团体活动和游学团。此外，教育局托办的内地交流计划每年提供超过十万个名额，足以让所有学生分别在小学和中学阶段参与至少一次内地交流活动。

对学生的支援

教育局已实施多项措施，支援学生的学习、社交和情绪需要，包括向学校提供学校社会工作服务、校本教育心理服务和言语治疗服务等专业服务。“校园·好精神”一站式资讯网站提供促进学生精神健康的资讯，又鼓励学校在“普及性”、“选择性”和“针对性”三个层面分别提供合适的活动，以促进学生的精神健康和加强支援有精神健康需要的学生。

课后计划、活动及津贴

政府通过校本课后学习及支援计划，资助合格学生参加活动，藉此提升学习效能、扩阔课堂以外的学习经历，以及增加对社会的认识和归属感。二零二二至二三年度，908所学校和139个非政府机构获得资助，受惠学生约17万人。

学生活动支援基金帮助有经济需要的学生参加学校举办或获校方认可的活动。二零二二至二三年度，有约152 000名来自929所学校的学生受惠。

生涯规划教育

开办高中课程的公营学校和直资学校可获提供一个额外教席，帮助学生就从中学过渡至专上教育(包括职业专才教育(职专教育))或投身职场作好准备。教育局亦协助学校自高小和初中起推行生涯规划教育。

教育局推出“商校合作计划2.0”，加强学校与各行各业的合作，为中学生举办活动，让他们有更多机会接触商业社会，亲身体验不同行业和职业。二零二一至二二年度，逾110个工商机构伙伴举办980项活动，受惠学生超过72 000人。

支援不同需要和能力的学生

非华语学生

政府帮助非华语学生尽早适应本地教育体系和学好中文，以鼓励并支援他们融入社会。“中国语文课程第二语言学习架构”帮助非华语中小学生循序渐进学习中文。支援措施包括为教师提供专业培训、提供学与教资源和向学校提供拨款，以加强支援非华语学生学习中文，并营造共融学习环境。教育局亦公布了《调适修订初中(中一至中三)中国历史科课程大纲(非华语学生适用)》，供录取非华语学生的学校参考和使用。高中开设的应用学习中文(非华语学生适用)为非华语学生提供额外途径获取另一中文资历，让他们为升学和就业作好准备。除香港中学文凭资历外，应用学习中文(非华语学生适用)亦与资历架构第一级至第三级挂钩。该科成绩可用于报读大学教育资助委员会(教资会)资助大学和绝大部分专上院校，以及投考公务员职位。

学习中文支援中心为教师安排专业发展工作坊。

教资会资助大学会在特定情况下，接纳循中学文凭试以外途径考取的其他中国语文资历，以便申请人符合大学联合招生办法所规定的一般入学条件。这些资历包括综合中等教育证书、国际普通中学教育文凭，以及高级补充程度和高级程度普通教育文凭。副学位课程亦有类似安排。报考上述中国语文科考试的合格非华语学生可获政府提供资

助，考生只须缴付相等于中学文凭试中国语文科考试费的金额；有经济困难的学生，更可获全额或半额减免资助考试费。

政府透过语文基金资助非政府机构为非华语儿童举办地区为本计划，鼓励他们学习中文；亦拨款资助专上院校为非华语离校生开办与资历架构第一级或第二级挂钩的职业中文课程。

有特殊教育需要的学生

政府采用“双轨制”推行特殊教育，会根据专业人士的评估和建议，并在征得家长同意后，安排有较严重或多重残疾的学生入读特殊学校，以便接受加强支援服务，至于其他有特殊教育需要的学生，则会入读普通学校。截至九月，本港有62所资助特殊学校，提供约9 750个学额，其中24所设有宿舍，提供约1 300个宿位。此外，约有60 960名有特殊教育需要的学生就读公营普通中小学。政府为这些学校提供额外资源、专业支援和教师培训。教育局的专业人员会定期到访这些学校，就推行融合教育的政策和支援措施提供意见。

所有公营普通中小学均获提供一个特殊教育需要统筹主任职位及学习支援津贴，并按情况获提供额外常额教席，以支援融合教育。所有公营普通学校亦获提供校本教育心理服务，至于有较多有特殊教育需要学生的学校，教育心理学家与学校的比例约为1:4。公营普通学校正分阶段增设言语治疗师职位，以推行加强校本言语治疗服务。二零二二至二三年度开始时，公营普通学校约有42%的教师已完成至少30小时有系统的培训课程，以便他们照顾有特殊教育需要的学生。

政府设立展毅表现奖和展毅奖学金，分别嘉许就读于公帑资助和自资专上院校而有特殊教育需要的优生。

资优教育

政府十分重视支援资优学生发展潜能，并提供更多校内校外的学习机会，以配合他们的需要。教育局设计的专业发展课程和学与教资源，可帮助教师掌握推行资优教育的知识和技巧。教育局又在中小学层面建立学校网络，推动学校之间和教师之间的专业交流，同时举办不同学科的全港比赛，让学生各展所长，扩阔视野。从比赛中脱颖而出的学生会接受进一步培训，并获推荐参加全国及国际赛事。

政府资助的香港资优教育学苑(学苑)为资优学生安排进阶学习课程、竞赛、研讨会和良师启导培研计划等校外学习活动，并为资优学生的家长提供家长教育课程、外展计划、评估和咨询服务。

资优教育基金支持学苑运作，并资助多项为资优学生提供的多元化校外进阶学习课程。

教育工作者的专业发展

教师

教师及校长专业发展委员会就教学专业人员在不同职业阶段的专业发展政策和措施，向教育局提出建议，并提供平台以促进专业交流、协作和联系。

教育局设立行政长官卓越教学奖，表扬卓有成就的教师，并培养教师追求卓越的文化。

为落实教师专业阶梯，政府自二零二零至二一年度起加强培训教师，藉此为教师提供更有系统和更聚焦的专业发展机会，同时加强有关教师专业角色和操守，以及《宪法》、《基本法》和国家安全教育方面的培训内容。政府亦在二零二零至二一年度优化公营学校管理层的职级架构。

校长

政府为拟任校长、新任校长和在职校长订定专业发展要求，藉此增进他们的领导知识，并配合他们在不同职业阶段的发展需要。自二零零四至零五年度以来，有约2 100名拟任校长取得校长资格认证，其中逾半数已成为校长。

校本支援服务

校本支援服务促进学校领导和推广实践经验，以提升教师的专业能力。二零二一至二二年度，教育局向190所中学、350所小学、15所特殊学校及203所幼稚园和幼稚园暨幼儿中心提供校本支援服务。

区域教育服务处也提供校本支援服务，以照顾区内师生、学校和其他持份者的需要。

专上教育

政府支持公帑资助和自资专上教育并行发展，相辅相成。本港有22所颁授学位的本地专上教育院校，即八所教资会资助大学^{注四}、以公帑营办的香港演艺学院(演艺学院)、自资营运的香港都会大学(都大)、职训局辖下香港高等教育科技学院(高科院)，以及11所专上学院^{注五}。

注四 八所教资会资助大学为香港城市大学、香港浸会大学、岭南大学、香港中文大学、香港教育大学、香港理工大学、香港科技大学和香港大学。

注五 11所专上学院为明爱专上学院、明德学院、香港珠海学院、宏恩基督教学院、港专学院、香港能仁专上学院、香港树仁大学、香港恒生大学、东华学院、香港伍伦贡学院和耀中幼稚学院。

所有教资会资助大学、都大和演艺学院均为法定机构，受本身的条例规管。11所认可专上学院均按《专上学院条例》注册并受该条例规管。每所专上学院均有其管治架构，一般包括管治组织(称为校务委员会或校董会)和规管学术事务的组织(称为教务委员会)。

就二零二二至二三学年的全日制课程而言，教资会资助大学和演艺学院合共提供约15 200个公帑资助的第一年学士学位课程收生学额，而自资学士学位课程则提供约7 400个学额。教资会资助大学和开办自资学位课程的院校亦分别提供约5 000个高年级学士学位课程收生学额和9 000个衔接学士学位课程学额，主要为副学位毕业生而设。副学位方面，自资和公帑资助的收生学额分别有约16 200个和8 100个。

教育局在二零二二至二三学年推出“学校推荐直接录取计划”，让具有特殊或多元才华而未能于中学文凭试获全面评核的学生有机会获本港大学考虑直接录取。

研究院方面，二零二二至二三年度教资会资助的修课和研究课程学额分别有约2 600个和5 600个。至于自资学额方面，二零二一至二二年度修课和研究课程的实际学生人数分别为47 800人和6 500人。

根据国家教育部推行的“内地高校招收香港中学文凭考试学生计划”，内地部分高校依据中学文凭试成绩择优录取香港学生，免却他们参加内地联招试的需要。二零二二至二三学年，参加该计划的院校由127所增至129所，遍布内地21个省市和一个自治区。二零二一至二二年度，逾4 700名香港学生通过该计划报读内地高校课程，其中约2 200人获录取。

自资专上教育界别

为促进自资专上教育界别可持续发展，政府以象徵式地价和租金提供土地及物业、批出免息的开办课程贷款、设立35.2亿元的自资专上教育基金、推出12.6亿元的“自资专上教育提升及启动补助金计划”，以及提供学生资助和质素保证津贴。

“指定专业／界别课程资助计划”为修读选定范畴的指定全日制经本地评审自资学士学位及副学位课程的学生提供资助。现时，该计划每届资助约3 000名学士学位课程学生及2 000名副学位课程学生。

政府亦向修读由合资格院校于香港开办的全日制经本地评审的本地及非本地自资学士学位(包括衔接学位)课程的合资格学生，提供经入息审查和免入息审查资助。二零二二至二三年度，约13 500名学生受惠于“为修读香港自资学士学位课程学生提供的免入息审查资助计划”。

研究

政府支持高等教育界的研究工作。因应检讨研究政策及资助专责小组提出的建议，政府已向研究基金注资200亿元以大幅增加研究拨款；推出30亿元研究配对补助金计划；以及由二零一九至二零年度起，为研究人员增设三项常设的杰出学者计划。

二零二二年，政府公布计划逐步增加约1 600个教资会资助的研究院研究课程学额，把二零二四至二五学年的学额增至7 200个，加上超额收生上限由70%逐步提升至100%，两项措施可让研究院研究课程学额总数增加超过50%。

职业专才教育及成人教育

政府以“职学联通、多元发展”的策略推广职专教育，与传统学术教育双轨并行，为年轻人提供多元学习和就业机会。

中学的职专教育

自初中起，学生逐步通过全方位学习活动得到与工作有关的经验。到了高中，学生通过应用学习课程、“其他学习经历”活动中与工作有关的经验，以及其他学习领域的科目（例如科学及科技教育），进一步认识职专教育。

职业训练局

职训局属法定机构，为离校生和成年学员提供职专教育。二零二一至二二年度，职训局提供约20万个全日制和兼读制学额。

职训局通过辖下13个机构成员（包括香港知专设计学院、香港专业教育学院、高峰进修学院、酒店及旅游学院、中华厨艺学院、国际厨艺学院、高科院和青年学院），为完成中三或以上程度课程的学生提供具质素保证、获国际认可并达至硕士学位程度的全日制和兼读制课程，内容涵盖商业、幼儿护理、长者及社会服务、设计、工程、健康及生命科学、酒店及旅游和资讯科技等范畴。职训局亦设有学徒训练计划，并提供行业测试和认证服务。

职训局获政府资助推行“职业教育和就业支援计划”，每年提供1 200个培训名额，协助学员以“边学边赚”模式投身需要专门技能的行业。职训局亦获政府提供经常拨款，每年为约9 000名学生提供工作实习机会。

毅进文凭课程

毅进文凭课程为中六离校生和成年学员提供另一学习途径，以取得就业和进修所需的正式资历。课程分全日制和兼读制，由七所自资院校开办。二零二二至二三年度，有逾4 000人报读毅进文凭课程。

夜间中学课程

“指定夜间成人教育课程资助计划”通过认可办学机构提供夜间中学课程。二零二二至二三年度，约1 000名成年学员修读这类课程。

资历及质素保证

资历架构

根据《学术及职业资历评审条例》设立的香港资历架构，为推动终身学习和提升劳动人口的竞争力提供透明而便捷的平台。资历架构涵盖学术、职专教育及持续教育资历。资历架构设有严谨的质素保证机制，在该架构下获认可的所有资历均已通过本地评审。评审工作由根据《香港学术及职业资历评审局条例》成立的香港学术及职业资历评审局(评审局)或具备自行评审资格的本地院校负责。政府备有网上资历名册，胪列所有获资历架构认可的资历及相关课程的资料。

截至二零二二年，政府已协助涵盖本港过半劳动人口的23个行业^{注六}，在资历架构下成立行业培训咨询委员会。各委员会的工作重点之一，是为所属行业制定《能力标准说明》，列明从业员在业内不同职能范畴所需具备的技能和知识，以及所需达到的成效标准，让培训机构能配合行业需要设计课程。这些标准为内部培训发展及人力资源管理提供实用指引。

资历架构下设有过往资历认可机制，让从业员在职场上获取的知识、技能和经验得到正式认可，方便他们持续进修，而无须从头接受培训。资历架构亦订有关于学分累积及转移的安排，让学员有更多进修途径，并协助院校发展和优化其学分累积及转移制度。

为确保资历架构可持续发展，政府投放22亿元营运资历架构基金，为推行资历架构相关措施提供稳定收入。

注六 印刷及出版业、钟表业、餐饮业、美发业、物业管理业、机电业、珠宝业、资讯科技及通讯业、汽车业、美容业、物流业、银行业、进出口业、检测及认证业、零售业、保险业、制造科技业(模具、金属及塑胶)、安老服务业、保安服务业、人力资源管理、服装业、树艺及园艺业和旅游业。

专上教育的质素保证

香港有两个质素保证机构监察专上教育界别的质素。评审局是法定机构，负责所有办学机构和课程(具备自行评审资格的教资会资助大学除外)的质素保证工作。教资会辖下质素保证局则属半独立的非法定机构，负责核证教资会资助大学的质素，确保这些大学所有副学位、学士学位及深造学位课程(不论是否受教资会资助)的教育质素得以维持并有所提升，同时兼具国际竞争力。

非本地高等及专业教育课程

《非本地高等及专业教育(规管)条例》通过注册制度规管在香港开办的非本地高等及专业教育课程，确保课程的水平及资历与在所属国家内开办的课程相若。该条例防止未符合注册准则的非本地课程在香港开办，从而保障消费者权益。截至九月底，共有997项非本地课程根据该条例注册或获豁免注册。

学生成绩

香港学生在多项国际比赛中表现出色。二零二二年，香港参赛队伍在国际数学奥林匹克、国际物理奥林匹克、亚洲物理奥林匹克和国际电脑奥林匹克共夺得一面金牌、九面银牌和五面铜牌。

音乐方面，香港学生在伦敦青少年音乐家比赛(London Young Musician)取得三项金奖；在萧邦大道国际钢琴比赛(Chopin Avenue International Piano Competition)取得两项第一名和三项第二名；在韦瓦第国际音乐比赛(Vivaldi International Music Competition)取得四项第一名；在加拿大国际音乐比赛(Canadian International Music Competition)取得三枚白金章；在世界大奖国际音乐大赛(World Grand Prix International Music Contest)取得一项第一名；以及在国王峰国际音乐比赛(King's Peak International Music Competition)取得一项第三名。

视觉艺术方面，香港学生在第50届捷克利迪策国际儿童绘画展(50th International Children's Exhibition of Fine Art Lidice)夺得30项优异奖和两枚奖章；以及在第22届日本神奈川国际儿童绘画双年展(22nd Kanagawa Biennial World Children's Art Exhibition)取得两项特别奖。

体育方面，香港学生在2022澳洲青少年网球公开赛(Australian Open Junior Championships 2022)男双赛事摘冠；在青年世界杯分站赛(Junior World Cup)女子花剑个人赛和第四届亚洲U18田径锦标赛(4th Asian U18 Athletics Championships)跨栏赛事分别夺得一面金牌；以及在第九届未来冠军之星年度挑战杯(9th Annual Future Champions Golf (FCG) Challenge Cup)和2022未来冠军之星世界锦标赛(2022 FCG Callaway World Championship)分别夺得冠军。

更多财政资源

优质教育基金

优质教育基金旨在提升学校教育质素和推广优质学校教育。截至二零二二年底，该基金批核了约13 400项计划，涉及约64亿元拨款。

学生资助计划

在职家庭及学生资助事务处辖下学生资助处(学资处)为不同级别的学生提供资助，包括经入息审查和免入息审查资助，以确保学生不会因经济困难而未能接受教育。此外，学资处也管理多项奖学金计划。

学前教育资助

合资格儿童可获经入息审查资助，包括学费减免及一笔用作支付幼稚园教育开支的额外津贴。二零二一至二二学年，约39 000名学童获发资助，总额约为4.26亿元。

中小学教育资助

中小学方面，经入息审查资助涵盖书簿、车船、上网及考试费用。二零二一至二二学年，政府向约200 700名学生发放约8.95亿元，以支付购买所需课本的费用和各项就学开支；向145 300名学生提供3.81亿元车船津贴；以及向144 100个家庭提供1.86亿元津贴，资助学生在家上网学习。此外，政府推行一次过措施，为参加二零二一至二二学年公开试的合资格高中生缴付考试费。政府又发放学校为本和地区为本的津贴，以支援清贫学生的全人发展。

专上教育资助

修读教资会资助大学或公帑资助院校合资格课程的合资格全日制学生，经入息及资产审查后可获助学金和低息贷款。二零二一至二二学年，约16 400名学生取得助学金和贷款，总额分别约为7.45亿元和1.32亿元。修读经本地评审的自资全日制专上课程的合资格学生亦可申请有关资助。二零二一至二二学年，约13 600名修读上述课程的学生获得资助，助学金和贷款总额分别约为7.7亿元和1.21亿元。

政府按无所损益并收回全部成本的原则，为修读合资格公帑资助或自资专上课程和合资格专业教育或持续进修课程的学生，提供免入息审查贷款。二零二一至二二学年，约27 800名学生获发放贷款，总额约为15.16亿元。

此外，约25 800名专上学生获发放车船津贴，总额约为1.05亿元。

毅进文凭课程及夜间中学学费发还计划

修读毅进文凭课程或指定夜间中学教育课程的合资格学员，均可获政府发还三成学费。通过入息审查的学员，获发还的学费比率更高。

副学位以下程度课程的资助

修读副学位以下程度合资格课程(例如毅进文凭课程、职训局的职专文凭课程)的学生，经入息审查后，如符合资格申领学资处全额或半额资助，分别可获发还全部或一半应缴学费；如课程修业期达一年或以上，更可领取全额或半额的学习开支定额津贴。

内地大学升学资助

二零二二至二三学年，政府提高“内地大学升学资助计划”的资助额，在该计划指定的内地院校修读学士学位课程的合资格本地学生，每年最高可获19,400元经入息审查资助或6,500元免入息审查资助。二零二一至二二年度，有4 422名学生获发放合共约5,600万元资助；二零二二至二三年度，该计划收到约5 000份申请。

奖学金

香港卓越奖学金

“香港卓越奖学金计划”每届资助最多100名本地学生，到境外世界知名大学升读学士学位或研究院课程。自计划于二零一五至一六学年设立以来，已有约770名学生获颁奖学金，涉及的奖学金和助学金合共4.16亿元。由二零一九至二零年度起，每名学生的奖学金上限为每年30万元。有经济需要的学生亦可申请经入息及资产审查的助学金，以应付生活及学习方面的开支，上限为每年20万元。

香港特别行政区政府奖学基金及自资专上教育基金

政府投放30.7亿元设立香港特别行政区政府奖学基金，向杰出的本地和非本地学生颁发奖学金。凡在八所教资会资助大学、演艺学院及职训局修读全日制公帑资助副学位及学士学位或以上程度课程者，均可申请。政府又投放35.2亿元设立自资专上教育基金，向修读全日制经本地评审自资副学位或学士学位课程的杰出学生颁授奖学金和奖项，并资助院校推行值得支持的措施，以提升自资专上教育的素质。二零二一至二二年度，两个基金颁授了7 400项奖学金和奖项。

准英语教师奖学金

政府设立准英语教师奖学金，旨在吸引英文程度良好的人士报读主修英语或相关科目的本地学士学位及／或师资培训课程，从而取得所需资历，在毕业后投身英语教师行列。

学校管理

《教育条例》规管学校教育服务。学校必须遵守《教育条例》及其附属法例有关学校注册、教师注册、校董注册、健康与安全、收费及师资等方面的规定。

为落实校本管理，政府已下放权力，让资助学校享有更大自主权，并能更灵活运用资源。与此同时，学校须提高运作透明度和加强问责，并在其管治架构加入所有主要持份者，包括办学团体代表、校长、经推选的教师、家长、校友及独立人士。

“优化学校发展与问责架构”自二零二二至二三学年起推行，通过自我评估，辅以校外评核，强化校本管理，从而提高公帑资助学校人员对教育质素的问责精神。

社区参与教育事宜

咨询委员会

教育统筹委员会(教统会)是由行政长官委任的非法定组织，负责就整体教育目标和政策，以及推行其建议的优次向教育局局长提供意见，并统筹主要教育咨询组织的工作，以及监察优质教育基金的运作。教统会成员包括八个主要委员会的主席，分别是教师及校长专业发展委员会、自资专上教育委员会、课程发展议会、香港考试及评核局委员会、优质教育基金督导委员会、语文教育及研究常务委员会、教资会和职训局的主席。

教资会是由行政长官委任的非法定组织，负责就高等教育的拨款和发展向政府提供持平的专家意见，并向政府和社会人士保证八所教资会资助大学的运作既保持水准，亦符合成本效益。

教资会辖下设有研究资助局和质素保证局，前者就学术界的研究需要和研究拨款分配事宜提供意见，后者则协助确保各教资会资助大学课程的教育质素。

教资会委员由行政长官委任，包括海外优秀学者和高等教育行政人员，以及本地杰出社会领袖和学术权威。教资会秘书处属政府部门，负责提供行政支援。

课程发展议会就幼稚园至高中的课程发展事宜向教育局提供意见。

家校合作

本港有超过1 400个家长教师会。二零二一至二二学年，教育局资助超过3 600项学校为本和地区为本的家校合作活动。

与内地及国际教育界的合作

教育局与内地六个省、市、区域和12个国家签订了谅解备忘录。本港的学校和大学与内地及海外的学校和大学的协作更趋紧密。

二零二二年，本港约有780所公帑资助学校与内地学校缔结成超过2 100对姊妹学校。

国家教育部与教育局合办的“内地与香港教师交流及协作计划”，旨在促进内地专家教师与香港教师的专业交流。二零二二至二三学年，国家教育部推荐34名内地专家教师与80所本地学校进行协作。

教育局向来自“一带一路”沿线国家或地区的杰出学生提供“一带一路奖学金”，资助他们来港升读公帑资助全日制大学课程。该奖学金于二零一六至一七学年设立，至今已向430名学生颁发奖学金。

政府支持香港专上院校在粤港澳大湾区(大湾区)内地城市办学，充分发挥香港高等教育界在优质教研及国际化方面的优势。

职训局与内地及国际伙伴(包括学术机构和专业团体)合作，为社会培育具国际视野的年青人才。这些合作伙伴来自大湾区、北京、上海和苏州等内地主要地区和城市，以及德国、英国、澳洲和日本等其他国家。

非本地毕业生在港就业

在香港修读全日制经本地评审课程而获得学士学位或更高资历的非本地学生，可根据“非本地毕业生留港／回港就业安排”申请留港或回港就业。为进一步招揽人才和提升香港的竞争力，有关安排的逗留期限于二零二二年由12个月放宽至24个月。政府在十二月二十八日推出试行计划，把有关安排扩展至涵盖本港大学在大湾区内地城市所设分校的毕业生。

网址

教育局：www.edb.gov.hk