

第七章

教育

首屆香港中學文憑考試在二零一二年舉行，
在順利推行新學制的進程中，向前邁進一大步。
新高中課程範圍廣闊，內容均衡，讓不同能力、
興趣和性向的學生能盡展所長。首屆中學文憑考試成績理想，
在國際獲得正面評價。

支持香港發展成為國際教育樞紐

高等教育界別的發展和國際化

政府繼續致力推動香港高等教育界別朝國際化和多元化的方向發展，以期鞏固香港的區域教育樞紐地位，培育人才以支持經濟發展和提升本港的競爭力。政府自二零零八年起實行的多項促進教育國際化措施漸見成效，這些措施包括：把公帑資助課程的非本地學生限額增加一倍、為傑出的非本地學生設立獎學金，以及放寬非本地學生的入境和就業規定。二零一一至一二學年，約有21 000名來自七十多個國家的非本地學生入讀本港專上院校，另有逾4 400名非本地交換生入讀本港各大學教育資助委員會資助院校，以及逾4 200名教資會資助院校的本地學生前赴海外交流。

政府的第六輪配對補助金計劃提供25億元補助金，供專上教育界別在二零一二年八月至二零一四年七月期間作配對用途，以協助院校開拓經費來源，提升教育質素，並促進捐獻文化。該計劃現已擴大至涵蓋所有法定和認可專上教育機構，以進一步鞏固這些院校的發展。

教資會資助院校獲得的經常補助金，約有四分之一用於研究工作，足見政府大力支持高等教育院校的研究工作。以180億元本金設立的研究基金，旨在為院校提供較穩定的角逐研究撥款來源。基金已獲政府再注資50億元，當中30億元所賺取的投資收入，將用以協助自資學位界別提升學術及研究發展。

為吸引優秀的非本地學生來港就學，並在畢業後繼續留港，政府已把公帑資助課程的非本地學生限額增加一倍至20%、容許非本地學生從事暑期工作和在校園從事兼職工作，以及推行非本地畢業生留港／回港就業安排，讓非本地學生畢業後可無條件留港12個月，並於本港就業。推行上述措施後，在本港就讀的非本地學生人數大幅上升。二零一一至一二學年，入讀教資會資助課程和經本地評審自資專上課程的非本地學生約有21 000人。自非本地畢業生留港／回港就業安排實施以來，在畢業後獲准留港或回港的非本地學生約有22 000人。

政府相信，吸引這些學生來港，可使香港擁有更多人才，並能提升人口質素，從而促進社會上不同行業的發展，提升本港競爭力。政府亦一直與高等教育院校合作，加強海外交流及推廣活動，使更多學生視香港為首選的升學地點。

發展國際學校

截至二零一二年九月，本港共有49所國際學校，其中15所(其中一所為特殊學校)由英基學校協會營辦，合共提供約38 600個學額。這些學校開辦各項非本地課程，包括英國、澳大利亞、加拿大、法國、德國、日本、韓國、新加坡、美國等國家的課程，以及國際預科文憑課程。自二零零七年以來，教育局已把四幅全新土地和四所空置校舍分配予辦學團體發展國際學校。教育局亦於二零一二年展開另外四所空置校舍的分配工作。預計這些措施在未來數年可提供約5 000個國際學校學額。

教育局一直透過推行先導計劃、培訓教師和製作教學資源，藉此推廣和支援校本資優培育計劃。此外，非政府機構、大專院校和商界亦開辦了多項相關的進修課程。

擴闊學生視野

政府在二零一一至一二學年推行為期五年的專上學生內地體驗先導計劃。同一學年，政府透過該計劃以配對形式向專上院校發放約2,560萬元補助金，逾8 000名學生受惠。該計劃通過資助修讀副學位和學位課程的專上學生到內地參加學習或實習活動，從而加深學生對內地當前社會、文化和經濟發展的認識。

此外，政府在二零一二年為修讀公帑資助和自資專上課程學生設立兩個新獎學金和獎項，分別為才藝發展獎學金及外展體驗獎，以表揚除學業成績優異外，在運動和藝術等多個非學術領域也取得成就和顯露才華的學生。才藝發展獎學金及外展體驗獎在首年會惠及約4 000名學生，並會逐年增加至每年惠及一萬名學生。

教育局經常提名和贊助傑出的中小學生參加各項國家和國際比賽。在參賽期間舉行的考察活動，能讓學生汲取寶貴的學習經驗，包括有機會與來自世界各地的朋輩交換心得和分享資訊，有助擴闊他們的眼界。

二零一二年成績摘要

增加資歷的透明度

為了讓進修人士在選擇課程時，能清楚掌握有關課程的資訊，以及幫助僱主招聘和培訓員工，政府於二零一二年十月宣布在資歷架構下推行資歷名銜計劃及資歷學分。資歷名銜計劃簡化和統一資歷名銜，以便更清楚反映課程的資歷級別。資歷學分制度提供清晰和具透明度的資訊，讓進修人士了解課程的學習量，以及預計完成課程所需的學習時間和努力。

發展公帑資助與自資專上教育

政府致力推動公帑資助與自資專上教育界別的發展，為青少年提供多元化的升學選擇。

為配合香港未來發展的需要，政府繼續對公帑資助教育界別作出龐大投資。自二零一二至一三學年起，第一年學士學位課程的學額已增至每年15 000個，而到二零一四至一五學年，高年級學額亦會倍增至每年4 000個收生學額。到二零一六年，公帑資助院校的本科生人數會增加約四成，而到二零一四至一五學年，本港八所公帑資助院校獲得的每年經常補助金會增加約30億元(即27%)至143億元。

政府積極支持自資專上教育界別持續發展，並已推行多項措施，包括以象徵式地價批出土地；提供免息開辦課程貸款、學生資助和質素保證津貼，以及設立35億元的自資專上教育基金，以提供獎學金及支援院校提升質素。

二零一二年二月，政府設立專上課程電子預先報名平台，讓學生利用互聯網預先報讀大學聯合招生辦法以外的全日制經本地評審專上課程。

政府預計在未來兩年內，適齡人口組別中有超過三分之一的青年有機會修讀學士學位課程，連同副學位學額，修讀專上課程的青年人將近七成。

加強學校支援服務

語文支援專責小組提出了多項措施，以提升中文及英文科主任和教師的專業能力。二零一二至一三學年，專責小組為約300所中小學提供支援，包括提供到校支援、組織網絡活動，以及舉辦全港的研討會和研習班。主要支援範疇包括跨課程語文學習、教授非華語學生中文、以普通話教授中文、新高中語文科課程和課程領導發展。

二零一二年二月，專責小組制定教師專業發展新架構，使教師能以校本方式決定如何照顧資優學生的需要。教育局與香港資優教育學苑緊密合作，提供基礎、進階和深造程度的專業發展課程，亦會特別為擔任資優教育行政主管或資優教育統籌主任的教師設計課程。

發展學校電子學習資源

為協助學校推行電子學習，政府設立網上“課程為本學與教資源庫”，提供小學及初中主要科目的資料。教師亦可透過“一站式學與教資源平台”，參閱這些電子學習資源。

電子教科書市場開拓計劃及伙伴學校計劃

政府在二零一二年推出電子教科書市場開拓計劃，目的是協助並鼓勵具潛力和有意編製電子教科書的機構，為本地課程編製電子教科書，以及試行電子教科書質素評審和保證機制。當局共批准了30份編製電子教科書的申請，涵蓋小學和初中多個科目。參加伙伴學校計劃的學校會試用新的電子教科書，並向開發商提供意見，以便改良電子教科書的設計和內容。預期在市場開拓計劃下編製的電子教科書可在二零一四至一五學年供學校使用。

促進學校輔導國際化

二零一二年七月，教育局聯同香港浸會大學在香港舉辦第一屆兩岸四地學校輔導國際學術研討會，協辦機構包括華東師範大學、台灣師範大學、台中教育大學和澳門大學。研討會吸引了700名教育工作者和專業輔導人員參加，當中約300人來自內地不同省份、台灣、澳門、澳大利亞、德國、日本、新加坡和美國。參加者發表了逾120篇演說，探討多個課題，包括輔導課程、輔導服務評估、歷奇輔導、關愛學校文化、朋輩輔導和精神健康。研討會將每兩年舉行一次，以延續這學校輔導國際交流平台，下屆研討會定於二零一四年在上海舉行。

學生成績

一如往年，二零一二年香港學生在多項國際比賽中創造佳績。在國際數學奧林匹克、國際物理奧林匹克、國際初中科學奧林匹克、國際電腦奧林匹克和國際可持續發展(能源、工程、環境)奧林匹克比賽中，香港參賽隊伍共奪得兩面金牌、14面銀牌和六面銅牌。

在音樂方面，香港學生在二零一二年世界合唱比賽中表現出色，勇奪青年男聲合唱組、同聲青年合唱組和教會音樂組的金牌。此外，一名學生在靈閣嶺國際音樂大賽(Llangollen International Musical Eisteddfod)取得民族樂器獨奏組冠軍。

視覺藝術方面，在波蘭舉行的第三十四屆國際兒童及青年藝術比賽(34th International Fine Arts Competition for Children and Youth)中，一名香港參賽者在16至19歲的組別取得冠

軍；而在以“圖像·想像”為主題的香港國際學生視覺藝術比賽暨展覽中，六名香港學生奪得大獎。

在體育方面，香港青年運動員在第九屆世界跳繩比賽(ninth World Rope Skipping Championships)取得18面金牌、19面銀牌和13面銅牌，並刷新四項世界紀錄。在學界埠際游泳錦標賽和學界埠際田徑錦標賽中，香港運動員共取得36面金牌、34面銀牌和17面銅牌，高踞獎牌榜首位。在羽毛球和體操賽事方面，香港學生在亞洲中學生羽毛球錦標賽取得團體季軍，在二零一二年全國青少年體操錦標賽女子甲組取得第三名。此外，在二零一二年殘疾人奧運會中，職業訓練局轄下香港專業教育學院一名學生在輪椅劍擊男子重劍個人(B)級比賽奪得銀牌。

香港專業教育學院數碼電視及動態影像工程高級文憑課程的學生參加第七屆“科訊杯”國際大學生影視作品大賽，合共奪得三個獎項。該學院工程系另一組學生，也在2012蜆殼亞洲環保汽車馬拉松比賽取得太陽能組別項目亞軍。此外，在第七屆穗港澳青年技能競賽中，香港知專設計學院和香港專業教育學院的學生／畢業生取得櫥窗布置與演示項目冠軍、智能家居電器安裝項目亞軍、網頁設計項目季軍，以及機電一體化項目優勝獎。

日後的主要挑戰

檢討新學制

隨着新學制首個三年的教學循環於二零一二年七月完成，教育局已聯同課程發展議會和香港考試及評核局展開檢討，以便優化和微調新學制及高中課程的推行安排。自二零一二年八月起，教育局通過論壇、研討會、聯絡會議、焦點小組面談和書面意見等渠道，向持份者收集意見。經考慮所得的意見後，為回應學校實際關注的系統／學校層面及科目層面事項而擬備的建議，預期可於二零一三年年初呈交課程發展議會——香港考試及評核局公開考試委員會聯席會議討論及通過，以便在二零一三至一四學年推行，並在二零一六年進行香港中學文憑考試。

支援自資專上教育界別的發展

政府致力促進自資專上教育界別持續發展。二零一二年，政府以象徵式地價批出兩幅土地；擴大開辦課程貸款計劃，以支援自資高等教育界別發展學生宿舍，以及向自資專上教育基金注資十億元，設立更多獎學金和獎項，頒予除學業成績優異外，在其他非學術領域也取得成就和顯露才華的專上學生。

此外，政府在二零一二年四月一日成立自資專上教育委員會，監察本港迅速發展的自資專上教育界別，並向教育局局長提供意見。

支援學校加強學與教

政府為普通學校提供額外資源、專業支援和師資培訓，協助學校照顧有特殊教育需要的學生。教育局的專業人員定期探訪學校，就有關推行融合教育的學校政策和支援措施提供專業意見。教育心理學家、聽力學家和言語治療師會為學校提供個案評估、諮詢和支援服務。此外，教育局亦編製資源套，供教師使用。

為進一步加強對學校的支援，照顧學生的不同學習需要，政府會逐步擴展校本教育心理服務，以期在二零一六至一七學年完結前覆蓋所有公營小學和中學。當局已安排有系統的培訓課程，以提高教師照顧有特殊教育需要學生的能力。已接受這類培訓的小學和中學教師數目近年大幅增加。

教育局不斷檢討和加強支援融合教育的措施。在相關持份者協力合作下，共融文化已逐漸在校園內植根。教育局會繼續監察各項措施的推行情況，以期進一步加強融合教育的成效。

整體教育情況

教育開支

在二零一二至一三財政年度，教育方面核准的政府經常開支預算達597億元，佔政府所有經常開支的22.6%，而總開支預算則達791億元，佔政府開支總額的20.1%。

教育統籌委員會

教育統籌委員會就本港的整體教育目標和政策，向政府提供意見，並就各個教育階段的策劃和發展，統籌所有主要教育諮詢組織的工作。教統會也就推行教育政策所涉及的重大事宜向政府提供意見，使政策的制定和實施產生更大的協同效應。

教統會由一名主席、一名副主席(由教育局常任秘書長擔任)、七名當然委員和多名非官方委員組成。七名當然委員分別是師訓與師資諮詢委員會、課程發展議會、香港考試及評核局委員會、優質教育基金督導委員會、語文教育及研究常務委員會、大學教育資助委員會和職業訓練局的主席。非官方委員則包括教育界和非教育界人士。

幼稚園教育

為了讓所有適齡兒童都能夠在非強制的私營學校制度下接受幼稚園教育，政府自二零零七至零八學年起推行學前教育學券計劃。

該計劃直接向就讀於合資格本地非牟利幼稚園而年滿兩歲八個月的兒童提供免入息審查的學費資助。二零一二至一三學年，就讀於全港957所幼稚園／幼稚園暨幼兒中心的學童約有164 800名，當中約80%幼稚園學生根據學券計劃，獲得全年16,800元的學費津貼，

77%幼稚園受惠。此外，為確保不會有兒童因經濟困難而未能接受幼稚園教育，政府設立了須經入息審查的學費減免計劃，供有需要的家庭申請。在學券計劃下，當局通過學校自我評估和校外評核，提升幼稚園的辦學質素。

幼稚園教師的專業資歷持續提升，所有幼稚園只可聘用合資格幼稚園教師。在二零一一至一二學年完結前，幼稚園教師須提升其專業資歷至證書水平。自二零零九至一零學年起，所有新任幼稚園校長須持有幼兒教育學士學位。

學校教育

自二零零八至零九學年起，政府為公營學校學生提供12年免費教育。公營小一和中一學額經中央統籌分配。在新高中學制下，中三學生一般可在原校升讀高中課程，或轉修由職業訓練局開辦並由政府全費資助的全日制職業訓練課程。

二零一二年九月，就讀於455所公營小學的學童有258 530名，就讀於397所公營中學的學生則有347 850名。公營學校的學額約佔全部學額的80.7%。此外，本港共有73所直接資助計劃學校，提供約8.4%的學額。

特殊教育

在現行政策下，政府會根據專業人士／醫生的評估和建議，並在徵得家長同意後，轉介有嚴重或多重殘疾的學生入讀特殊學校，以便接受加強支援服務。對於其他有特殊教育需要的學生，則鼓勵他們入讀普通學校。本港現有60所特殊學校，其中20所設有宿舍，提供約9 000個學額和1 100個宿位。二零一二年九月，約有31 400名有特殊教育需要的學生就讀於公營普通中小學。

政府亦透過推廣資優教育，幫助資優學生發展才能。教育局協助學校為學生設計和推行資優培育計劃，並於年內不時舉辦教師專業發展課程和組織教師網絡，讓教師掌握進行資優教育所需的知識和技巧。除了編製教材套形式的課程資源供學校參考外，教育局亦舉辦多項全港競賽，提供平台讓學生互相切磋，盡展所長。在這些本地競賽中表現出色的學生獲安排接受進一步培訓，提名參加國際比賽。

二零一二年，香港資優教育學苑為學生提供逾6 500個學額，涵蓋多類課程、工作坊、競賽、啓導支援和網上學習。學苑通過主題式課程、外展服務和推展專業發展新架構，為教師提供近3 000個培訓名額，另外也為家長提供近5 800個家長教育課程、外展計劃和研討會名額。諮詢及評估中心則採用電郵、熱線、面談諮詢等方式，向家長進一步提供服務。

毅進文憑課程

政府自二零一二至一三學年起推出毅進文憑課程，為中六離校生和成年學員提供另一學習途徑。學員圓滿修畢課程後所取得的資歷，在就業和持續進修方面，相當於香港中學文憑考試五科(包括中國語文和英國語文科)第二級的程度。課程由自資高等教育聯盟的成員院校開辦，分全日制和兼讀制兩種模式。二零一二至一三學年，報讀毅進文憑課程的學員超過5 000人。

職業教育

職業訓練局在一九八二年成立，屬法定機構，旨在為離校生及成年學員提供全面的職業教育和培訓。二零一二至一三學年，職訓局提供約26萬個全日和兼讀制學額。

職訓局通過轄下的香港高等科技教育學院、高峰進修學院、才晉高等教育學院、香港專業教育學院、香港知專設計學院、旅遊服務業培訓發展中心、中華廚藝學院、海事訓練學院及青年學院等機構成員，提供優質並獲國際認可的全日制和兼讀制課程。這些課程由中三以上至學士學位程度，涵蓋應用科學、設計、工程、酒店及旅遊服務、幼兒教育及社會服務、工商管理和資訊科技等多個學科範疇。

職訓局也提供其他服務，例如推行學徒訓練計劃、行業測試及資歷證明等。

專上教育

本港有17所頒授本地學位的高等教育院校，其中八所由教資會撥付公帑資助，其餘九所分別是公帑營辦的香港演藝學院，以及自資營運的香港公開大學、香港樹仁大學、珠海學院、恒生管理學院、東華學院、明愛專上學院、明德學院和職業訓練局轄下香港高等科技教育學院。若計及開辦經本地評審副學位課程的院校，本港約有30所專上院校。

香港演藝學院和教資會資助院校在二零一二至一三學年提供約30 300個第一年學士學位課程學額，以及約7 700個自資學位課程學額。此外，教資會資助院校和開辦自資學位課程的院校分別提供約2 500個高年級學額和約6 600個銜接學士學位課程學額，為副學位課程畢業生和持有其他資歷的學生，提供銜接升學的機會。在副學位程度課程方面，二零一二至一三學年自資和公帑資助的副學位課程收生學額分別約有30 200個和9 300個。

資歷架構

香港資歷架構自二零零八年五月起推行，目的是提供具透明度和四通八達的平台，以推動終身學習，並協助提升本港勞動人口的競爭力。資歷架構涵蓋學術、職業及持續教育方面的資歷。資歷架構設有嚴格的質素保證機制，所有獲資歷架構認可的資歷均已通過本地評審，有關的評審工作由香港學術及職業資歷評審局或具備自行評審資格的香港院

校負責。政府設立了資歷名冊，這個網上資料庫詳列所有獲資歷架構認可的資歷及相關課程的資料。

截至二零一二年十二月，政府已協助18個行業^{註一}成立行業培訓諮詢委員會，涵蓋本港總勞動人口約45%。諮委會由有關行業的主要持份者組成，主要工作之一是為其行業制定《能力標準說明》，列明有關行業的從業員在不同職能範疇所須具備的技能、知識及成效標準，讓培訓機構能設計切合行業需要的課程。《能力標準說明》獲得僱主廣泛支持，在發展內部培訓及人力資源管理方面，例如員工招聘、評核表現等，均提供有用的指引。

此外，政府在資歷架構下設立了過往資歷認可機制，讓從業員在工作上獲得的知識、技能和工作經驗得到正式確認，以便他們持續進修，無須重新從頭學習。

成人教育

二零一二至一三學年，約1 350名成年學員在指定夜間成人教育課程資助計劃認可辦學機構營運的指定中心修讀夜間中學課程。符合資格學員可獲得該計劃資助。

優質教育基金

截至二零一一至一二學年完結時，優質教育基金已批出約39.6億元，資助約8 200項計劃，藉此推動優質教育及各項表揚傑出學校和教師的計劃。

校本支援服務

校本支援服務旨在培養校方(特別是中層管理人員)的領導能力，加強推廣實踐經驗，以改良課堂上的學習方法及教學和評估策略，以及支援教師的專業發展。二零一二至一三學年，連同教育發展基金所資助的項目，教育局向279所中學、415所小學、20所特殊學校，以及187所幼稚園／幼稚園暨幼兒中心提供校本支援服務。

此外，區域教育服務處也為學校提供校本支援服務，以照顧區內師生、學校及相關持份者的需要。

為非華語學生推行的支援措施

政府致力鼓勵及支持非華語學生盡早融入社會，包括幫助他們適應本地教育體系和學好中文。政府推行多項支援措施，以加強非華語學生的學習，包括制定《中國語文課程補充指引》、編製課本形式的經調適教學材料、提供校內評估工具和校本支援，以及向部分學校按年發放津貼，以供推展專為非華語學生而設的校本支援計劃。

^{註一} 印刷及出版業、鐘錶業、中式飲食業、美髮業、物業管理業、機電業、珠寶業、資訊科技及通訊業、汽車業、美容業、物流業、銀行業、進出口業、檢測及認證業、零售業、保險業、製造科技業(模具、金屬及塑膠)和安老服務業。

當局與非政府機構現正推行試驗計劃，通過戲劇、歌唱和小組遊戲等有趣互動的方法，鼓勵、推動和支援三至九歲的非華語學生學習中文。

當局也委託大專院校提供到校支援服務；營辦學習中文支援中心，為非華語學生提供課後支援，以及為有非華語學生的學校的中文科教師提供培訓。

為照顧非華語學生對接受高等教育的期望，教資會資助院校收生時會在特定情況下，考慮接受大學聯合招生辦法申請人的其他中國語文科考試學歷，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)、普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)，以及普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)。非華語學生報考上述中國語文科考試時可獲資助，有經濟困難的學生更可獲豁免或半額減免所須繳付的“資助考試費”。

為清貧學生而設的支援計劃

二零一二至一三學年，當局通過校本課後學習及支援計劃，資助879所學校和167家非政府機構舉辦課後活動，以協助約217 000名清貧學生改善學習成效、擴闊課堂以外的學習經歷，以及提高對社會的認識和歸屬感。

二零一一至一二學年，香港賽馬會全方位學習基金(由教育局及香港賽馬會慈善信託基金於二零零二年成立)撥款約6,715萬元予944所參加學校，約23萬名小一至中七的清貧學生受惠，獲資助參加由學校主辦或獲學校認可的各項在實際環境中進行的全方位學習活動。

監管架構及管治

政府的角色及組織結構

教育局局長主管教育局，負責制定、發展和檢討教育政策，從政府的財政預算中取得經費，並監察教育計劃的有效推行。教育局常任秘書長協助教育局局長履行這些職務。

《教育條例》

《教育條例》規管學校教育服務。辦學者必須遵守《教育條例》和附屬法例中有關學校註冊、教師註冊、校董註冊、健康與安全、收費及師資等方面的規定。

因應首批學生於二零一二年參加香港中學文憑考試，政府已修訂《教育規例》，把中學文憑考試學歷列為准用教員須具備的資格之一。

《專上學院條例》

《專上學院條例》規管開辦專上課程的院校。截至二零一二年十二月，共有六所認可院校根據該條例註冊，分別是香港樹仁大學、明愛專上學院、珠海學院、恒生管理學院、東華學院和明德學院。

《非本地高等及專業教育(規管)條例》

《非本地高等及專業教育(規管)條例》訂明一套註冊制度，藉以規管在本港開辦的非本地課程，並確保課程及資歷水平相當於所屬國家的水平。該條例可防止不合標準的非本地課程在本港開辦，從而保障香港消費者的權益。

學術及職業資歷評審法例

《學術及職業資歷評審條例》為設立資歷架構、資歷名冊及所制定的質素保證機制，提供了法律基礎。《香港學術及職業資歷評審局條例》則就評審局的成立、職能和管理作出規定；評審局負責有關獲資歷架構認可的資歷的質素保證工作。

高等教育院校的管治

每所高等教育院校都設有本身的管治架構，包括管治組織(稱為“校董會”)和規管學術事務的組織(稱為“教務委員會”)。

高等及延續教育的質素保證

香港共有三家質素保證機構，監察專上教育界別的質素。香港學術及職業資歷評審局是法定機構，負責所有辦學機構和課程(具備自行評審資格的教資會資助院校除外)的質素保證工作。質素保證局是教資會轄下的半獨立非法定組織，對教資會資助院校和學位或以上程度的課程(不論是否受教資會資助)進行質素核證。大學校長會成立的聯校素質檢討委員會則通過同儕檢討，檢視教資會資助院校自資副學位課程的質素保證程序。

政府現正聯同香港學術及職業資歷評審局、聯校素質檢討委員會及質素保證局，研究如何理順自資專上課程的質素保證工作，使之更趨完善，從而提供更穩固的平台，讓業界持續發展。

學校的管理

校本管理

為落實校本管理，當局已下放權責，讓資助學校享有更大的自主權，並能更靈活運用資源。與此同時，學校須提高本身運作的透明度和問責性，其管治架構須加入所有主要持份者，包括辦學團體代表、校長、經選出的教師、家長和校友代表，以及獨立人士。

校外評核

今期校外評核工作於二零零八至零九學年展開，旨在因應學校不同階段的發展，提高學校自我評估的能力。當局根據評估學校發展與問責架構成效的獨立研究的結果，推行了多項措施，例如加強學校發展與問責數據電子平台，以及推出網上資源系統，以加強對學校的支援，同時改善學校的自我評估工作。

課程發展

課程發展議會

課程發展議會屬諮詢組織，就幼稚園至高中程度課程發展的一切有關事宜，向政府提供意見。議會的成員包括校長、在職教師、家長、僱主、來自高等教育院校的學術界人士、各有關界別或團體的專業人士、香港考試及評核局和職業訓練局的代表，以及教育局的人員。

課程

香港學校課程提供五種基要的學習經歷，即德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展，以及與工作有關的經驗，協助學生發展終身學習的能力，並實現全人發展的目標。學校繼續實行課程改革，調適中央課程以配合學生的需要，以期培養學生的共通能力、正面的價值觀和態度，以及獨立自主的學習能力。

新高中課程及香港中學文憑考試

新高中課程(中四至中六)在二零零九年開始推行，學生會在中六參加香港中學文憑考試。新高中課程靈活、連貫和多元化，旨在切合學生的不同興趣、需要、個性和能力。學生須修讀四個核心科目和體驗其他學習經歷，同時可因應自己的興趣，從20個新高中科目、一系列應用學習課程或六個其他語言科目中選讀兩至三個選修科目。

應用學習課程於中五及中六年級開設，以照顧學生不同的學習需要。應用學習着重實用的學習元素，與寬廣的專業領域和職業領域緊密關連。在二零一二至一四學年，共開辦35個應用學習課程，分別屬於創意學習；媒體及傳意；商業、管理及法律；服務；應用科學；工程及生產等六個學習範疇。

首屆中學文憑考試已於二零一二年舉行，考生取得良好的成績，令人鼓舞。新的中學文憑資歷已獲得廣泛承認，多個海外機構(例如英國國家學術及專業資歷認可資訊機構)發表的國際基準研究報告，以及英國大學及院校招生事務處根據分數對照制度進行的研究，均已認可這項資歷。全球逾140所高等教育院校，包括牛津和耶魯等知名大學，已承認新資歷作收生用途，承認新資歷的海外院校數目正不斷增加。國家教育部公布，內地70所高等院校在二零一三年會對香港學生豁免“聯招考試”，並直接依據香港中學文憑考試或香港高級程度會考成績擇優錄取香港學生。當局已開拓更多機會，讓本港學生在香港以外地區繼續升學和進修，增加學生的國際流動性。

資訊科技教育

電子學習試驗計劃是課本及電子學習資源發展專責小組建議的措施之一，目的是在香港推廣電子學習。計劃為期三年，在二零一一／一二至二零一三／一四學年推行。

獲選的21項學校計劃涉及61所小學、中學和特殊學校。這些學校會擔當研究及發展中心，負責發展校本電子學習資源、確定電子學習何時及如何可取得最大成效、促進有效的互動學習、照顧學生學習差異，以及協助探討如何在本港學校推廣電子學習。

語文教育

語文教育及研究常務委員會就語文教育事宜向政府獻策，並就語文基金的運作政策和程序，向基金受託人提供意見。語文基金旨在資助有助香港人提升中文(包括普通話)和英文水平的措施。

為了增加學生在學校接觸和運用英文的機會，政府自二零一零至一一學年起，由中一開始實施微調中學教學語言安排，並逐年推展至初中階段其他級別。在微調教學語言安排下，學校可專業地決定校本的教學語言安排。當局會通過重點視學就學校的教學語言安排提出意見，幫助學校持續作出改善。

為支援學校的英語教與學及落實微調教學語言安排，當局自二零一零至一一學年起推行優化提升英語水平計劃，資助中學實施全校語文政策及相關支援措施。當局也委託大專院校舉辦在職專業培訓課程，提升教師的專業能力，協助教師以英語教授學科，以及在學校推廣跨課程英語學習。

以英語為母語的英語教師計劃

目前，約有410名以英語為母語的英語教師在中學任教，另有約460名在小學任教。這些英語教師與本港的英文科教師通力合作，提升教學效能及英語學習的趣味性。聘用以英語為母語的英語教師除有助為本港學生創造更豐富的英語學習環境外，亦有助促進教學上的創新。計劃實行以來，課堂教學已有所改善，學生亦更積極學習英語。

德育、公民及國民教育

自一九八一年以來，價值教育，包括品德教育、公民教育和性教育，已成為香港學校課程的一部分，目的是培育學生正面的價值觀、分析力及判斷力，讓他們為處理往後各種生活問題作好準備。政府自二零一零年開始作整體的課程檢視，並於二零一一年五月就德育及國民教育獨立成科的建議發表課程指引諮詢稿。其後參照所收到的意見進行大幅修改，修訂後的指引於二零一二年四月推出，臚列框架，以培育學生正面的價值觀和積極的態度為目標，讓他們有能力判斷與個人、家庭、社會、國家及世界相關的議題，以及願意在不同生活層面作出承擔和貢獻。當局亦特別撥款，以供辦學團體和學校將其教育／社會／宗教／公益理念融入課程目標。

二零一二年七月，國民教育服務中心(一個由政府提供一般贊助的非政府組織)編訂的教師參考材料——《中國模式國情專題教學手冊》，引起公眾有關洗腦的憂慮。考慮公眾的

意見後，政府在九月八日宣布不會強制推行德育及國民教育科，辦學團體和學校可自行以專業判斷決定是否及如何推行該科(包括推行方式和時間表)。二零一二年十月八日，政府再宣布正式擱置德育及國民教育科課程指引，並表示不會要求學校使用該指引，亦不會以指引作為視學的依據。

學校專業發展

教師的專業發展

師訓與師資諮詢委員會就教學人員(由實習教師以至資深教師)的專業資歷、專業能力及發展，向教育局提供意見。

教育局舉辦的行政長官卓越教學獎，旨在表揚教學卓越的教師，並鼓勵教師追求卓越的文化。行政長官卓越教學獎(2011-2012)獲獎或獲發嘉許狀的教師共54人。

香港教師中心為教師舉辦各類會議、研討會、工作坊和經驗分享會，致力促進教師的持續專業發展。該中心也舉辦各類有助促進身心健康的活動，協助教師在工作與生活上取得平衡。

教育人員專業操守議會屬非法定組織，就提高教育專業操守的措施，以及就議會收到有關教育工作者涉嫌違反專業操守的個案，向政府提供意見。

校長的專業發展

為協助校長提升領導知識和才能，當局就擬任校長、新入職校長和在職校長訂定不同的專業發展要求，以配合他們在不同職業階段的發展需要。至今，約有1 000名擬任校長取得校長資格認證，其中約半數已成為校長。

學生資助

學生資助辦事處為各級學生提供資助，包括須經入息審查和免入息審查的資助，以確保學生不會因經濟困難而未能接受教育。此外，該辦事處也管理多項由私人捐贈的獎學金。

學前教育資助

合資格的學前兒童除了可申請學前教育學券計劃的免入息審查學費資助外，還可根據幼稚園及幼兒中心學費減免計劃，申請須經入息審查的學費減免。二零一一至一二學年，獲學費資助和減免的學生分別有129 100名和36 117名，資助和減免總額分別為20億元和3.995億元。

中小學教育資助

小學和中學方面，須經入息審查的資助包括課本津貼、車船津貼及上網費津貼。二零一一至一二學年，當局向276 003名學生提供共6.572億元的資助，以供購買課本；向183 017名學生提供共2.885億元的車船津貼，以及向181 747個家庭提供共1.865億元的津貼，以供支付學童在家上網的費用。當局也向38 798名公開試考生發還共7,510萬元考試費。此外，政府發放學校和區域為本的津貼，以支援清貧學生的全人發展。

專上教育資助

當局向在教資會資助院校或公帑資助院校修讀合資格課程的合資格全日制學生，提供須經入息審查的助學金和低息貸款。二零一一至一二學年，共有26 330名就讀於這些院校的學生獲發放助學金和貸款，數額分別為9.31億元和2.532億元。對於修讀經本地評審並以自資形式開辦的全日制專上課程的合資格學生，當局也提供須經入息審查的助學金和低息貸款。二零一一至一二學年，共有22 878名學生獲得資助，助學金額為9.522億元，貸款金額則為2.762億元。

當局也向學生提供免入息審查的貸款，貸款以政府無所損益並收回全部成本的原則運作。凡修讀以公帑資助或以自資形式開辦的合資格專上課程，或修讀合資格的專業教育或持續進修課程者，都可申請這項貸款。二零一一至一二學年，共有21 279人獲得貸款，總額達11億元。

政府在二零一二年完成有關免入息審查貸款計劃運作的檢討，並推行了多項改善措施，以減輕學生貸款人的還款負擔，避免學生過度借貸，以及在二零一二至一三學年加強合資格課程的質素保證。

年內，專上院校共有43 737名學生獲發放車船津貼，款額合共為1.283億元。

毅進文憑及成人教育課程學費發還計劃

凡報讀毅進文憑或指定夜間成人教育課程的合資格學員，可獲政府發還三成學費。學員如通過入息審查，可獲發還更多學費。

獎學金

當局設立22.5億元的香港特別行政區政府獎學基金，向成績和能力出眾的本地和非本地學生頒發政府獎學金。凡在八所教資會資助院校、香港演藝學院及職業訓練局修讀公帑資助的全日制副學位及學士學位或以上程度課程者，都可申請這項獎學金。在自資高等教育界方面，當局設立了35億元的自資專上教育基金，向修讀經本地評審自資全日制副學位或學士學位課程的傑出學生提供獎學金，並資助院校推行有效的措施和計劃，提升和保證自資專上教育的質素。

政府設立準英語教師獎學金，目的是吸引英文程度良好的人士修讀主修英文或相關科目的本地學士學位及／或師資培訓課程，從而取得所需資歷，在畢業後投身英語教師行列。其他獎學金及獎勵計劃不單表揚專上學生的傑出學術表現，也表揚他們在其他非學術領域的成就和才華。

社區參與教育事宜

家校合作

家庭與學校合作事宜委員會通過鼓勵學校設立家長教師會，推廣家校合作。截至二零一二年，本港已成立約1 400個家長教師會。年內，教育局共資助家長教師會舉辦約3 000項以學校或地區為本的家校合作活動。

商校合作

教育局推行的商校合作計劃，帶領學生走出課堂，擴闊視野。二零一二年，參加該計劃的工商機構約有170家，為超過18萬名學生舉辦逾300項活動。

公民教育委員會

公民教育委員會負責就公民教育事宜向政府提供意見，與政府和其他團體合辦公民教育活動，以及資助社區組織舉辦活動，在校外推廣公民教育。二零一二年，委員會的推廣重點包括鼓勵積極正面的人生觀、促進家庭和睦以建立融和社區、灌輸核心公民價值和尊重人權與法治、推廣《基本法》，以及加強市民對國民身分的認同。

委員會設有網站，向市民宣傳各個公民教育主題及提供國民教育資訊。委員會於二零一二年進行了一系列的宣傳活動，包括製作國情教育電視節目、舉行公民教育展覽、舉辦有關《基本法》的比賽，以及編製各類公民教育資料，包括親子雜誌、青年人雜誌及公民教育年曆。

位於柴灣的公民教育資源中心，已開放予公眾使用。公民教育資源中心由“資源角”、“公民廣場”及“公民廊”三部分組成。“資源角”存放有關公民教育及青年發展的參考資料和教材。“公民廣場”附設影音設備，可供舉辦公民教育訓練班、講座、分享會、各類青年活動和播放有關公民教育的影片。“公民廊”透過短片及互動遊戲，讓訪客親身經歷和探討不同的公民教育課題。“公民廊”為團體訪客提供導賞服務，並會定期舉辦專題展覽，推廣核心公民價值。

青年事務委員會

青年事務委員會的主要工作包括：就青年發展事務向政府提供意見、進行有關青年的研究、協助推廣青年發展、加強青年人與政府的溝通，以及為青年人提供到內地及海外交流的機會。

為加強青年人與政府的溝通，委員會在二零一二年舉辦了兩年一度的青年高峯會議2012。行政長官及多位政府主要官員出席高峯會議，聆聽青年人就大會議題的匯報，與他們就青年發展政策和其他關注議題互動交流，並回應現場及公眾透過網上平台的提問。本屆高峯會議的討論議題由網上公開投票決定，會議當天亦安排網上直播。討論由青年人作主導，讓他們得以全情投入。為確保青年人與政府保持有效溝通，委員會將繼續不時舉辦青年交流會，邀請政府高層官員出席，就相關的政策與青年人直接對話，聆聽他們的意見。

為推動青年發展，委員會於二零一二年推出大型青年活動資助計劃，並批准撥款資助12項由合資格團體在香港舉辦的大型青年活動項目。

二零一二年，委員會資助了142項內地考察活動，以加深青少年對祖國的認識和了解，促進青少年與內地人民的交流，並提高他們對國民身分的認同。年內，委員會通過國際青年交流計劃，安排了共65名青少年代表分別前往英國、愛爾蘭、日本和新加坡訪問，讓他們擴闊視野，增廣見聞，並接待了50名這些國家回訪香港的青少年。

委員會轄下的青年活動統籌委員會聯同18區的青年活動委員會，為6至29歲的兒童及青年提供不同類型的文化藝術、體育及全面發展活動。青年活動統籌委員會統籌和舉辦全港性的青年發展活動，例如全港18區啦啦隊大賽，以及優秀青年及優秀青年活動計劃嘉許禮。與此同時，民政事務總署則協助統籌地區不同年齡組別的青年發展活動，以配合委員會所推廣的青年發展核心價值。此外，在香港賽馬會慈善信託基金的贊助下，委員會在二零一二年夏季共舉辦了4 235項活動。

兒童權利

政府支持推行各項活動，以加深市民對聯合國《兒童權利公約》訂明的兒童權利的認識，當中包括設立兒童權利論壇，與兒童及關注兒童權利的人士就兒童權利交換意見。此外，政府又推出兒童權利教育活動資助計劃，資助非政府機構舉辦推廣兒童權利的活動。

促進種族平等及和諧

促進種族和諧委員會

促進種族和諧委員會在二零零二年成立，負責就促進種族和諧及平等的事宜，包括少數族裔人士支援服務，以及與種族事宜有關的公眾教育及宣傳工作，向政府提供意見。民政事務總署轄下種族關係組為委員會提供秘書處服務。

少數族裔人士支援服務

自二零零九年，政府委託非政府機構營辦四個少數族裔人士支援服務中心，幫助少數族裔人士融入社會。為加強支援服務，民政事務總署於二零一二年十二月增設了一個支

援服務中心和兩個分中心。這些中心提供不同的專設學習班、輔導和融和活動。其中一個中心並提供免費電話傳譯服務，協助少數族裔人士使用公共服務。該署亦資助兩個社區支援小組，由少數族裔人士為本身的族裔社羣提供特設的服務。另外，該署撥款營辦電台節目、出版兼備多種少數族裔語言的服務指南、推行融和獎學金計劃以表揚在學校和社區服務(尤其在促進種族融和活動方面)有傑出表現的學生，以及提供其他支援服務，以配合少數族裔人士的需要。

二零一一年，民政事務總署成立了專責小組，加強協助少數族裔人士盡快融入社會。該署透過其地區網絡(包括各區民政事務處及非政府機構和地區團體的服務)推行有關工作。多項計劃已經實施，當中包括地區為本融入社區計劃；該計劃通過適應課程、互助網絡及參觀活動等，讓少數族裔人士加深認識所居住的社區，利便他們參與社區活動。此外，大使計劃安排與少數族裔人士背景及經驗相近的人士擔任大使，主動接觸少數族裔人士，並在有需要時轉介個案予政府部門跟進。

網址

教育局：www.edb.gov.hk

民政事務局：www.hab.gov.hk

政制及內地事務局：www.cmab.gov.hk

民政事務總署：www.had.gov.hk

種族關係組：www.had.gov.hk/rru/