

第七章

教育

政府致力提升教育質素，培育我們的下一代，
使他們有能力應付二十一世紀的種種挑戰。
自二零零九年起實施的新高中學制，為所有學生
提供寬廣而均衡的新高中課程，促進全人發展，
鼓勵終身學習。

二零一一年成績摘要

發展公帑資助與自資專上教育

政府採用雙管齊下的策略，致力推動公帑資助與自資專上教育界別相輔相成的發展。為配合香港未來發展的需要，我們繼續對公帑資助界別作出龐大投資。由二零一二至一三學年起，高年級收生學額會逐步倍增至每年 4 000 個，第一年學士學位課程的學額亦會增至每年 15 000 個。隨着新學制實施，到二零一六年，公帑資助院校的本科生人數會大幅增加約四成。到二零一四至一五學年，本港八所公帑資助院校獲得的每年經常補助金會增加約 30 億元(即 27%)至 143 億元。

在自資界別方面，政府推行一籃子支援措施，除了以象徵式地價批出土地予非牟利專上院校和提供免息貸款協助院校興建校舍外，還資助各項致力提升教學質素的措施。

此外，政府已收到九份本地及非本地院校就皇后山用地提交的發展意向書。該幅用地的建築樓面面積超過十萬平方米，適合興建附設宿舍的自資專上院校。政府已於二零一一年十一月成立為數 25 億元的“自資專上教育基金”，為學生提供獎學金，並支援院校提升質素的工作。

政府預期在二零一五年或之前，在香港適齡人口組別中有超過三分之一的青少年有機會修讀學位課程，連同副學位學額，修讀專上課程的青少年將超過三分之二。

促進教育國際化

教育產業是有進一步發展潛力的六項優勢產業之一。政府的目標是鞏固香港的區域教育樞紐地位，培育人才以支持經濟發展，以及提升本港的競爭力。為此，政府會繼續致力令香港高等教育界別更趨國際化和多元化。

在推動教育國際化方面，政府在二零零八年推出多項措施，包括把公帑資助課程的非本地學生限額增加一倍至 20%；設立香港特別行政區政府獎學基金，頒發獎學金予傑出的本地和非本地學生；容許非本地學生從事暑期工作和在校園從事兼職工作，以及准許非本地學生畢業後無條件留港 12 個月。

推行上述措施後，在本港就讀的非本地學生人數大幅上升，二零一零至一一學年入讀大學教育資助委員會資助課程和經本地評審自資專上課程的非本地學生約有 18 000 人。

政府相信，吸引這些學生來港，可使香港擁有更多人才和提升人口質素，從而促進社會上不同行業的發展，提升本港競爭力。政府亦一直與高等教育院校合作，加強海外交流及推廣活動，使更多學生視香港為首選的升學地點。

政府把四幅全新土地和四所空置校舍分配予國際學校後，將可提供更多國際學校學額，以滿足商界的需要。在其他支援措施配合下，預計未來數年可增加逾 5 000 個國際學校學額。

支援學校提升語言學習環境

微調中學教學語言安排由二零一零至一一學年起在中一開始實施，以期增加學生在學校接觸和運用英語的機會。在微調教學語言的框架下，學校可因應學生的能力和學習需要、教師的準備情況，以及學校的支援措施，作出專業判斷，決定校本教學語言安排。

為加強中學生的英語學習，當局已預留 5.9 億元，為中學教師的專業培訓課程及交流活動提供撥款。在二零一零至一一學年，政府推出“優化提升英語水平計劃”，為中學提供額外撥款，進一步提升英語的學與教，支援學校推行校本教學語言安排。目前，已約有 390 所中學參加了這計劃。

教育局在二零零九年推出“提升小學英語水平津貼計劃”，以加強小學英語的學與教。現時約有 470 所小學已參加這計劃。

加強學前教育學券計劃

學前教育學券計劃為家長提供直接資助，以供支付其子女的幼稚園學費。為落實教育統籌委員會在檢討該計劃後所提出的建議，當局推行了各項改善措施。由二零一一至一二學年起，當局改善幼稚園學費減免計劃，為經濟上有需要的家庭提供最佳的財政支援，讓家長有更多幼稚園可以選擇。由二零一二至一三學年起，學券的面值每年根據綜合消費物價指數的按年變動幅度調整。

舉辦“國際教育論壇與博覽”

教育局於二零一一年七月十四日至十六日舉辦“國際教育論壇與博覽”，標誌新學制獲得廣泛認可，與各地教育制度順利接軌。

該項活動為期三天，以“拓展學習之旅，共建全球一體”為主題，包括部長級圓桌會議、國際會議和教育博覽，目的是向海外機構及教育專業人士介紹新學制創造的學習機會，並提供資訊，讓參加者了解各國教育制度，以及新學制如何與這些教育制度銜接。

香港很榮幸能吸引眾多教育部長前來參與首次舉辦的部長級圓桌會議。超過11 000名本地教育工作者、家長、學生及海外教育專業人士參加該活動。

學生成績

一如往年，二零一一年香港學生在多項國際比賽中創造佳績。在國際數學奧林匹克、國際物理奧林匹克、國際電腦奧林匹克和國際可持續發展(能源、工程、環境)奧林匹克四項比賽中，香港參賽者共奪得五面金牌、五面銀牌和九面銅牌。

在音樂方面，香港學生在第七屆布拉姆斯合唱節(7th International Johannes Brahms Choir Festival and Competition)中表現出色，勇奪布拉姆斯大獎(Johannes Brahms Grand Prize)，並在三個組別中名列前茅。此外，一名學生揚威靈閣嶺國際音樂大賽(Llangollen International Musical Eisteddfod)，贏得19歲以下器樂獨奏組冠軍。

視覺藝術方面，香港參賽者在第三十屆歐洲青少年蒙馬特繪畫比賽(30th Small Montmartre of Bitola)獲得二零一一年大獎(Grand Prix 2011)，其中三名學生獲頒全球十大青少年畫家的榮譽。第三十九屆捷克利迪策國際兒童繪畫展(39th International Children's Exhibition of Fine Arts Lidice)共頒發212個獎項，當中香港學生取得了五個獎項。此外，一名學生在以“捕捉永恆”為主題的香港國際學生視覺藝術創作比賽暨展覽——攝影2011中，榮獲一項大獎。

體育方面，香港年輕運動員在多項國際運動比賽中取得驕人成績：在全國中學生運動會及埠際體育比賽奪得五面金牌、五面銀牌和六面銅牌；在乒乓球方面，則在多項青少年公開賽合共取得22面金牌、13面銀牌和20面銅牌，以及在亞洲青少年錦標賽(Asian Junior Championships)取得三面銅牌；壁球方面，香港年輕運動員在多項為青少年壁球員舉辦的國際比賽中獲得六面金牌、六面銀牌和七面銅牌。

在亞洲青少年劍擊錦標賽(Asian Junior and Cadet Fencing Championships)中，香港運動員奪得七面金牌、五面銀牌和七面銅牌；在第六屆亞洲青少年武術錦標賽(6th Asian Junior Wushu Championships)則取得四面金牌、五面銀牌和一面銅牌；單車方面，他們在第十八屆亞洲青少年單車錦標賽(18th Asian Junior Cycling Championships)奪得一面金牌、四面銀牌和四面銅牌，並在第七屆全國城市運動會(7th China City Games)取得一面金牌。

至於媒體藝術及科技方面，香港學生在VAFI第二屆國際兒童及青年動畫電影節(VAFI 2nd International Children and Youth Animation Film Festival)奪得亞軍、贏得第十三屆首爾國際青年電影節(13th Seoul International Youth Film Festival

Award) 的實驗藝術探索獎 (Artistic Experiment Award)，以及“IT Challenge 2011”國際賽七面獎牌。

日後的主要挑戰

開闢多元升學途徑

香港的專上教育界別為青少年提供優質、多元及多階進出的升學途徑。除了 15 所頒授學位的院校開辦的 350 個學位課程外，另有多所本地專上院校開辦約 500 個涵蓋不同學科及專科的副學位課程。

此外，院校亦提供多類課程，包括為中學離校生持續進修及就業打好基礎的毅進課程，職業教育或培訓及其他課程等，可供青少年按自己的能力和抱負，選擇最合適的進修途徑，盡展所長。在這些課程當中，不少更配合香港發展六項優勢產業，包括教育產業、文化及創意產業、環保產業、創新科技產業、醫療產業及檢測和認證產業，為有志投身的學生提供更多進修選擇和機會。

為增闢多元升學途徑，行政長官在二零一一至一二年《施政報告》建議，在職業訓練局下設立國際廚藝學院，提供訓練設施和進修途徑，培育精通國際廚藝的優秀人才。

協助院校發展並提高國際地位

環球競爭日益激烈，增加研發方面的投資，對香港發展知識型經濟及提升競爭力，至為重要。政府大力支持高等教育院校的學術研究，並在二零零九年撥款 180 億元設立研究基金，顯示政府在這方面的承擔。

近年，香港在多個領域的研究工作已達到國際水平。本港大學躋身區內以至世界頂尖學府之列，其中三所更在“二零一一至一二年度 QS 世界大學排行榜”(QS World University Rankings 2011/12)，名列世界前 50 位。

為顯示長期支持研究發展，政府再向研究基金注資 50 億元。當中 30 億元用以支持自資高等教育院校的學者，在各具優勢的範疇進行研究；其餘 20 億元為公帑資助高等教育院校提供穩定的經費來源，其投資收入會取代每年撥給研究資助局的一億元經常撥款。

擴展學校支援服務

政府提供額外資源(包括各項津貼和額外教師)，協助普通學校照顧有特殊教育需要的學生。教育局亦為學校提供專業支援，包括教育心理、言語治療和聽覺服務；編製供教師使用的資源套，以及到學校進行諮詢探訪。

為了提高教師照顧有特殊教育需要學生的能力，當局會在融合教育教師專業發展架構下，提供有系統的培訓課程。

一如行政長官在二零一一至一二年《施政報告》所述，當局會進一步擴展“校本教育心理服務”，以期加強對學校的支援，照顧學生不同的學習需要，目標是在二零一六至一七學年或之前，把服務的覆蓋範圍由現時全港約 55% 的公營中小學，逐步擴展至所有公營學校。

根據這項計劃，教育心理學家會定期探訪學校，在學校系統、教師支援和學生支援三個層面，提供全面的教育心理服務，包括學生評估及輔導、家長培訓、教師諮詢及專業發展支援，以及就學校在支援有特殊教育需要學生方面的政策和做法，提供專業意見。

培育學生的品德和對國民身分的認同

為落實行政長官在二零一零至一一年《施政報告》作出的承諾，政府現正與持份者合作編製小一至中六德育及國民教育科的課程指引，幫助學生提高品德素養和對國民身分的認同。

有關德育及國民教育科的公眾諮詢，已於二零一一年五月至八月進行。課程發展處現正審議收集所得有關教學方式、學習內容和支援措施等方面的意見，並會在二零一二年年初把修訂建議呈交政府考慮。

當局會為教學人員提供專業發展課程，協助他們為推行德育及國民教育科作好準備，還會製作學與教資源，支援課程的推行。

協助學校發展電子學習資源

自一九九八年至今，政府共投放了近 90 億元推行資訊科技教育，並另外動用約四億元發展電子學習資源。目前，本港學校的資訊科技基礎設施已相當完善，不論在電腦數目和可供使用的電腦網絡及平台方面，都足夠支援學校需要。最近，政府更推出“上網學習支援計劃”，資助低收入家庭購買價格相宜的電腦設備和申請上網服務。

為協助學校推行電子學習，以及為教師提供適切的電子學習資源和教學建議，政府設立了涵蓋小學中國語文、英國語文、數學及常識等四個科目的網上“課程為本學與教資源庫”。

政府正全力開發涵蓋初中中國語文、英國語文、數學、科學、科技教育和個人、社會及人文教育等六個學習領域的資源庫，預計在二零一二年八月或之前完成。

當局在二零一一年一月推行為期三年的學校電子學習試驗計劃，研究合適的發展模式及所需的支援措施，協助學校制定有效的電子學習方案。獲選的 21 個學校計劃共涉及 61 所學校，包括 32 所小學、18 所中學和 11 所特殊學校。

整體來說，獲選的計劃涵蓋所有學習領域和學習階段，而計劃的目標包括提升學生的資訊知識、照顧學習差異、利用資訊科技提升學習成效，以及豐富學與教資源庫等。政府共撥出約 5,900 萬元推行這項試驗計劃。

此外，政府會繼續為教師提供專業發展培訓課程，以提高他們運用資訊科技教學的能力，在學校推行電子學習。

整體教育情況

教育開支

在二零一一至一二財政年度，教育方面核准的政府經常開支預算達 545 億元，佔政府經常開支總額的 22.5%，而總開支預算則達 687 億元，佔政府開支總額的 18.2%。

教育統籌委員會

教育統籌委員會負責就本港的整體教育目標和政策，向政府提供意見，並就各個教育階段的策劃和發展，統籌所有主要教育諮詢組織的工作。

教統會也就推行教育政策所涉及的重大事宜向政府提供意見，使政策的制定和實施產生更大的協同效應。教統會由一名主席、一名副主席（由教育局常任秘書長擔任）、七名當然委員和多名非官方委員組成。

七名當然委員分別是師訓與師資諮詢委員會、課程發展議會、香港考試及評核局委員會、優質教育基金督導委員會、語文教育及研究常務委員會、大學教育資助委員會和職業訓練局的主席。非官方委員則包括教育界和非教育界人士。

幼稚園教育

所有幼稚園必須根據《教育條例》註冊。由二零零四年起，幼稚園只可聘用合格幼稚園教師。教育局的目標是在二零一一至一二學年完結前，進一步提升幼稚園教師的專業資歷至證書水平。由二零零九至一零學年起，新任幼稚園校長須持有幼兒教育學士學位。此外，當局也透過學校自我評估和校外評核，持續完善幼稚園的辦學質素。

政府通過為家長提供學費資助、為非牟利幼稚園提供租金、差餉和地租資助，以及在公共屋邨預留地方作非牟利幼稚園用途，讓所有適齡兒童都能夠在非強制的私營學校制度下，接受幼稚園教育。

二零一一年九月，就讀於 946 所幼稚園／幼稚園暨幼兒中心的學童約有 157 400 名。政府由二零零七至零八學年起推行學前教育學券計劃，直接向家長提供幼稚園學費資助，並資助現職幼稚園校長和教師作專業進修。

目前，全港約有 82% 幼稚園學生和 80% 幼稚園受惠。根據這項計劃，年滿兩歲八個月的兒童如就讀於合資格本地非牟利幼稚園，可在二零一一至一二學年獲得全年 16,000 元的學費津貼。此外，為確保不會有兒童因經濟困難而未能接受學前教育，政府設立了須經入息審查的學費減免計劃，供有需要的家庭申請。

學校教育

由二零零八至零九學年起，政府為公營學校學生提供 12 年免費教育。公營小一和中一學額經中央統籌分配。在新高中學制下，中三學生一般可在原校升讀高中課程，或轉修由職業訓練局開辦並由政府全費資助的全日制職業訓練課程。

二零一一年九月，就讀於 457 所公營小學的學童有 265 620 名，就讀於 400 所公營中學的學生則有 392 400 名。公營學校的學額約佔全部學額的 82%。此外，本港共有 74 所直接資助計劃學校，提供約 8.2% 的學額。

截至二零一一年九月，本港共有 48 所國際學校，其中 15 所由英基學校協會營辦。這些學校所開辦的各項非本地課程包括英國、美國、澳大利亞、加拿大、法國、德國、日本、韓國、新加坡等國家的課程，以及國際預科文憑課程，合共提供約 37 000 個學額。

特殊教育

在現行政策下，政府會根據相關專業人士／醫療專業人員的評估和意見，並在徵得家長同意後，安排有嚴重學習困難或多重殘疾的學生入讀特殊學校，使能得到加強的支援服務。其他有特殊教育需要的學生則入讀普通學校。本港目前有 60 所特殊學校，其中 20 所設有宿舍，合共提供約 9 100 個學額和 1 100 個宿位。二零一一年九月，約有 28 600 名有特殊教育需要的學生就讀於公營普通中小學。

政府又通過多項計劃協助資優學生發展才能，並成立不同學習領域的資優教育教師網絡，讓教師分享資源和交流協助資優學生的經驗。

香港資優教育學院在二零零八年九月投入服務。二零零八年至二零一一年，該學院已為 14 228 名年齡介乎 10 至 18 歲的資優學生籌辦和委辦了多個富挑戰性的校外課程。二零零八年至二零一一年，該學院透過培訓課程為逾 7 820 名教師提供支援，並在同期內藉諮詢服務、講座及研討會，為 16 788 名家長提供意見及支援。此外，該學院又透過其網站，為更廣大的資優社羣提供資訊。

毅進計劃

政府在二零零零年推出毅進計劃，為舊中學學制下的中五離校生和成年學員提供另一個持續進修的途徑。學員圓滿修畢課程，可取得相當於香港中學會考五科及格的學歷，有助他們求職和進修。該計劃的課程由香港高等院校持續教育聯盟的成員院校開辦，分全日制和兼讀制兩種模式。二零一一至一二學年，約有 3 000 人修讀毅進計劃的全日制和兼讀制課程。

職業教育

職業訓練局在一九八二年成立，屬法定機構，旨在為離校生及成年學員提供全面的職業教育和培訓。二零一一至一二學年，職訓局提供了約 24 萬個全日制和兼讀制學額。

職訓局通過轄下的高峰進修學院、才晉高等教育學院、香港專業教育學院、香港知專設計學院、旅遊服務業培訓發展中心、中華廚藝學院、海事訓練學院、卓越培訓發展中心、青年學院、匯縱專業發展中心及展亮技能發展中心等機構成員，提供優質並獲國際認可的全日制和兼讀制課程，內容涵蓋中三以上至高級文憑程度。

職訓局更將於二零一二至一三學年成立新的機構成員，即香港高等科技教育學院，開辦學位課程。此外，該局也提供其他服務，例如推行學徒訓練計劃、行業測試及資歷證明等。

專上教育

本港有 15 所頒授學位的高等教育院校，其中八所由教資會撥付公帑資助，其餘七所分別是公帑營辦的香港演藝學院，以及自資營運的香港公開大學、香港樹仁大學、珠海學院、恒生管理學院、東華學院和明愛專上學院。若計及開辦經本地評審副學位課程的院校，本港共有 26 所專上院校。

教資會資助院校和香港演藝學院在二零一一至一二學年提供的第一年學士學位課程學額合共約 14 800 個。同一年齡組別的學生亦可通過自資學位課程所提供的約 4 500 個學額接受專上教育。此外，教資會資助院校和開辦自資學位課程的院校分別提供約 2 000 個高年級學額和約 3 900 個銜接學士學位課程學額，為副學位課程畢業生和持有其他資歷的學生，提供銜接升學的機會。

在副學位程度課程方面，自資課程收生學額約有 24 200 個，而香港城市大學、香港理工大學、香港教育學院、職訓局和香港演藝學院，也合共提供約 7 400 個公帑資助的副學位課程收生學額。

教資會屬非法定機構，成員由行政長官委任，負責就發展本港高等教育及所需經費等事宜，向政府提供意見，並處理八所公帑資助高等教育院校的撥款事宜。教資會的另一項重任，是保證高等教育的質素並推動研究。教資會的成員包括本地和非本地學者、專業人士及社區領袖。

八所由教資會資助的高等教育院校都是獨立的法定組織，受所屬法例規管，並設有本身的管治組織。各院校享有高度的學術自由和自主權，可在法律規限的範圍內自行處理內部事務。

這八所院校各有不同的歷史背景和宗旨，面對香港不斷轉變的需求，承擔獨特的角色和使命，發揮相輔相成的作用。教資會致力以較具策略性的方式，建立既互相緊扣又多元化的高等教育體系，讓每所院校因應本身優勢擔當獨特的角色。

本港院校頒授的學士、碩士和博士學位，都獲世界各地高等教育院校廣泛承認。教資會資助的院校全部具備自行評審資格，並設有良好的質素保證機制。二零零七年四月，教資會成立半獨立的質素保證局，俾能以第三者身分協助執行質素保證工作。至於不具自行評審資格的高等教育院校所開辦的課程和科目，則由香港學術及職業資歷評審局評審。

資歷架構

香港資歷架構由二零零八年五月起推行，目的是提供一個具透明度和易於使用的平台，以推動終身學習，從而協助提升本港勞動人口的競爭力。資歷架構是一個七級的資歷級別制度，用以整理和支援學術、職業及持續教育方面的資歷。

資歷架構內設嚴格的質素保證機制，所有獲資歷架構認可的資歷均已通過本地評審，有關的評審工作由香港學術及職業資歷評審局或具備自行評審資格的香港院校負責。

政府設立了資歷名冊，以便市民查閱獲資歷架構認可的資歷資料。資歷名冊是一個網上資料庫，詳列所有獲資歷架構認可的資歷及其相關的課程資料。學員可利用資歷名冊，擬訂個人的進修途徑。

至今，教育局已協助 17 個行業^{註一}成立行業培訓諮詢委員會。諮委會由業內主要持份者組成，負責為相關的行業制定《能力標準說明》，列明有關行業的從業員在不同職能範疇所須具備的技能、知識及能力標準，讓培訓機構在設計課程時有所依據，使課程能切合有關行業的需要。

此外，教育局在推行資歷架構的同時，亦設立了過往資歷認可機制，讓從業員於工作上獲得的知識、技能和經驗取得正式認可，以便他們可持續進修，無須重新從起點學習。

成人教育

政府推行指定夜間成人教育課程資助計劃，資助成年學員在指定中心修讀夜間中學課程。二零一一至一二學年，共有逾 1 400 人報讀這些課程。

優質教育基金

政府在一九九八年撥款 50 億元設立優質教育基金，用以資助各項有助於推動優質教育的創新計劃，以及各項表揚傑出學校和教師的計劃。截至二零一零至一一學年結束時，基金共批出約 38.9 億元，資助約 8 080 項計劃。此外，基金也搜集及推廣所資助計劃的優良實踐經驗，讓其他學校借鏡。

校本支援服務

二零一零至一一學年，連同教育發展基金所資助的項目，教育局向 285 所中學、428 所小學、25 所特殊學校，以及 165 所幼稚園／幼稚園暨幼兒中心提供校本支援服務。

此外，區域教育服務處也為學校提供校本支援服務，以照顧所服務的師生、學校及相關持份者的需要。

註一 印刷及出版業、鐘錶業、中式飲食業、美髮業、物業管理業、機電業、珠寶業、資訊科技及通訊業、汽車業、美容業、物流業、銀行業、進出口業、檢測及認證業、零售業、保險業和製造科技業(模具、金屬及塑膠)。

為非華語學生推行的支援措施

當局為非華語學生推行多項支援措施，以協助他們融入本地教育體系。在二零一一至一二學年，共有 20 所小學和十所中學列為指定學校，並按年獲提供津貼及集中支援。此外，當局已制定並向學校派發中國語文課程補充指引，連同一系列課程資源，包括課本形式的學習材料，以協助學校向非華語學生教授中文。同時，又委託大專院校提供到校支援服務、營辦學習中文支援中心以進一步支援非華語學生，以及為有非華語學生的學校的中文科教師提供培訓。

為清貧學生而設的支援計劃

二零一一至一二學年，當局通過校本課後學習及支援計劃，資助 871 所學校和 164 個非政府機構舉辦課後活動，以協助約 228 200 名清貧學生改善學習成效、擴闊課堂以外的學習經歷，以及提高對社會的認識和歸屬感。隨着學生資助辦事處放寬入息審查機制下可獲取全額資助的收入上限，以進一步加強對清貧學生的支援，有關撥款已由 1.75 億元大幅增至 2.04 億元。

香港賽馬會全方位學習基金由教育局及香港賽馬會慈善信託基金於二零零二年成立，目的是為經濟上有困難的學生提供資助，俾能參與由學校主辦或獲學校認可的全方位學習活動。在二零一零至一一學年，956 所參加學校共獲撥款約 5,460 萬元，共有 204 950 名小一至中七學生受惠。

監管及管治架構

政府的角色及組織結構

教育局局長主管教育局，負責制定、發展和檢討教育政策，從政府的財政預算中取得經費，並監察教育計劃的有效推行。教育局常任秘書長協助教育局局長履行這些職務。

《教育條例》

《教育條例》規管學校教育服務。辦學者必須遵守《教育條例》和附屬法例中有關學校註冊、教師註冊、校董註冊、健康與安全、收費及師資等方面的規定。

《職業訓練局條例》

《職業訓練局條例》就職業訓練局的成立、職能和管理作出規定。職訓局是負責職業教育和技能訓練的主要機構，成員包括工商界、服務業、從業員和政府的代表。

《專上學院條例》

《專上學院條例》規管開辦專上課程的院校。截至二零一一年十二月，共有五所認可院校根據該條例註冊，分別是香港樹仁大學、明愛專上學院、珠海學院、恒生管理學院和東華學院。

《非本地高等及專業教育(規管)條例》

《非本地高等及專業教育(規管)條例》訂明一套註冊制度，藉以規管在本港開辦的非本地課程。該條例可防止不合標準的非本地課程在本港開辦，從而保障消費者的權益。

《學術及職業資歷評審條例》及《香港學術及職業資歷評審局條例》

《學術及職業資歷評審條例》為設立資歷架構、資歷名冊及所制定的質素保證機制，提供了法律基礎。《香港學術及職業資歷評審局條例》則就評審局的成立、職能和管理作出規定；評審局負責有關獲資歷架構認可的資歷的質素保證工作。

學校及高等教育院校的管理

校本管理

為落實校本管理，當局已下放權責，讓所有資助學校享有更大的自主權，並能更靈活運用資源。與此同時，學校須提高本身運作的透明度和問責性，其管治架構須加入所有主要持份者，包括辦學團體代表、校長、經選出的教師、家長和校友代表，以及獨立人士。

校外評核

二零零三年五月推出的學校發展與問責架構，旨在使學校通過自我評估，得以持續發展。自評工作會輔以校外評核，由一組具有不同學校視野的評核人員，就學校的發展提出意見和建議。新一輪校外評核工作已於二零零八至零九學年展開，並繼續以謀求改善為前提。校外評核涵蓋所有公營學校，預計大約六年內完成。

高等教育院校的管治

每所高等教育院校都設有本身的管治架構，包括管治組織(稱為“校董會”)和規管學術事務的組織(稱為“教務委員會”)。

課程發展

課程發展議會

課程發展議會屬諮詢組織，負責就幼稚園至高中程度課程發展的一切有關事宜，向政府提供意見。議會的成員包括校長、在職教師、家長、僱主、來自高等教育院校的學術界人士、各有關界別或團體的專業人士、香港考試及評核局和職業訓練局的代表，以及教育局的人員。

課程

香港學校課程提供五種基要的學習經歷，即德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展，以及與工作有關的經驗，協助學生發展終身學習的能力並實現全人發展的目標。學校繼續實行課程改革，調適中央課程以配合學生的需要。學生的共通能

力、價值觀和態度都有所改善，學習上也更獨立自主。透過經驗的累積和反思的實踐，學校的專業水平與日俱增，學與教的質素亦將進一步提高。

新高中課程及香港中學文憑考試

新高中課程(中四至中六)於二零零九年開始實行，學生會在中六參加香港中學文憑考試。新高中課程以靈活、連貫和多元化的課程為骨幹，旨在切合學生的不同興趣、需要、個性和能力。學生須修讀四個核心科目和體驗其他學習經歷。此外，學生可因應自己的興趣，從20個新高中選修科目、一系列應用學習課程或六個其他語言科目中選讀兩至三個科目。

應用學習課程於中五及中六年級開設，以照顧學生不同的學習需要。應用學習着重實用的學習元素，與寬廣的專業領域和職業領域緊密關連。在二零一一至一三學年，共開辦35個應用學習課程，分別屬於創意學習；媒體及傳意；商業、管理及法律；服務；應用科學；工程及生產等六個學習範疇。

首屆中學文憑考試將於二零一二年舉行，當局現正全力進行各項籌備工作。中學文憑資歷已在本地及海外獲得廣泛承認，多個海外機構(例如英國國家學術及專業資歷認可資訊機構)發表的國際基準研究報告，以及英國大學及院校招生事務處根據分數對照制度進行的研究，均已認可這項資歷。已有逾110所海外高等教育院校，包括牛津和耶魯等知名大學，明確表示承認新資歷作收生用途，承認新資歷的海外院校數目正不斷增加。

此外，國家教育部已公布有關63所內地高等院校試行對香港學生豁免聯招考試，並依據中學文憑考試及高級程度會考成績擇優取錄香港學生的安排。教育部與教育局合辦的“內地高等教育展”於二零一一年十二月十日及十一日舉行，吸引逾7500人參觀。

資訊科技教育

政府致力推廣資訊科技的應用，以幫助學生學習，並裝備他們迎接資訊年代，以便實踐終身學習。所有學校都已接上互聯網。中學的學生與電腦比例約為4:1，小學的學生與電腦比例則為6:1。

語文教育

語文教育及研究常務委員會在一九九六年成立，負責就語文教育事宜向政府獻策，並就語文基金的運作政策和程序，向基金受託人提供意見。語文基金在一九九四年設立，旨在資助有助香港人提升中文(包括普通話)和英文水平的措施。

以英語為母語的英語教師計劃

以英語為母語的英語教師計劃有助為本港學生創設更豐富的英語學習環境。以英語為母語的英語教師與本港的英文科教師通力合作，通過讀寫計劃和語文藝術資源，強化教學實踐，使學生學習英語時感到更有趣味。英語教學已採納新的教學策略，教

室內的教學方法已有所改變，而學生也對英語學習展現更正面的態度。目前，約有 415 名這類英語教師在中學任教，另有約 457 名在小學任教。

學校專業發展

教師的專業發展

師訓與師資諮詢委員會繼續就職前師資培訓及教師持續專業發展，向教育局提供意見。

教育局舉辦的行政長官卓越教學獎，旨在表揚教學表現卓越的教師，並鼓勵教師建立追求卓越的文化。行政長官卓越教學獎 (2010-2011) 獲獎或獲發嘉許狀的教師共有 104 人。

香港教師中心為教師舉辦各類會議、研討會、工作坊和經驗分享會，致力促進教師的持續專業發展。此外，也舉辦各類有助促進身心健康的活動，協助教師在工作與生活上取得平衡。

教育人員專業操守議會屬非法定組織，負責就提高教育專業操守的措施，以及就議會收到有關教育工作者涉嫌違反專業操守的個案，向政府提供意見。

校長的專業發展

在職校長繼續參與專業發展活動，以提高他們的領導才能。至今，約有 1 000 名有志成為校長的人士取得校長資格認證，其中約半數已成為校長。當局舉辦特定課程，供新入職校長在上任首兩年內參加，藉此為他們提供入職及支援服務。

學生資助

學生資助辦事處為各級學生提供資助，包括須經入息審查和免入息審查的資助，以確保學生不會因經濟困難而未能接受教育。此外，辦事處也管理多項由私人捐贈的獎學金。

學前教育資助

合資格的學前兒童除了可申請“學前教育學券計劃”的免入息審查學費資助外，還可根據“幼稚園及幼兒中心學費減免計劃”，申請須經入息審查的學費減免。二零一零至一一學年，獲學費資助和減免的學生分別有 122 829 名和 27 948 名，資助和減免總額分別為 17 億元和 2.39 億元。

中小學教育資助

小學和中學方面，須經入息審查的資助包括課本津貼、車船津貼及上網費津貼。二零一零至一一學年，當局向 266 072 名學生提供共 4.406 億元的資助，以供購買課本；又向 185 592 名學生提供共 2.43 億元的車船津貼，以及向 181 619 個家庭提供共 1.507 億元的津貼，以供支付學童在家上網的費用。當局也豁免了 3 316 名公開試考生的考試費，這方面的開支為 750 萬元。

專上教育資助

當局向在教資會資助院校或公帑資助院校修讀合資格課程的合資格全日制學生，提供須經入息審查的助學金和低息貸款。二零一零至一一學年，共有 28 003 名就讀於這些院校的學生獲發放助學金和貸款，數額分別為 8.301 億元和 2.589 億元。

對於修讀經本地評審並以自資形式開辦的全日制專上課程的合資格學生，當局也提供須經入息審查的助學金和低息貸款。二零一零至一一學年，共有 22 515 名學生獲得資助，助學金額為 7.928 億元，貸款金額則為 2.574 億元。

當局也向學生提供免入息審查的貸款，貸款以政府無所損益並收回全部成本的原則運作。凡修讀以公帑資助或以自資形式開辦的合資格專上課程，或修讀合資格的專業教育或持續進修課程者，都可申請這項貸款。二零一零至一一學年，共有 26 442 人獲得免入息審查的貸款，總額達 12.3 億元。

政府現正就一系列改善免入息審查貸款計劃的建議諮詢公眾。這些建議包括調低利率、延長還款期、收緊合資格課程範疇，以及採取針對拖欠還款問題的措施。如獲市民普遍支持，當局將於二零一二至一三學年分階段落實各項建議。

年內，專上院校共有 45 061 名學生獲發放車船津貼，款額合共為 1.09 億元。

毅進計劃及成人教育課程學費發還計劃

凡報讀毅進計劃課程或指定夜間成人教育課程的合資格學員，可獲政府發還三成學費。學員如通過入息審查，可獲發還更多學費。

獎學金

當局設立十億元的香港特別行政區政府獎學基金，向成績和能力出眾的本地和非本地學生頒發政府獎學金。凡在八所教資會資助院校或香港演藝學院修讀公帑資助的全日制學士學位或以上程度課程者，都可申請這項獎學金。

年內，政府向基金注資 2.5 億元，以便由二零一一至一二學年起，基金可惠及在五所院校（香港城市大學、香港教育學院、香港理工大學、香港演藝學院和職訓局）修讀全日制公帑資助副學位課程的學生。

此外，當局設立了 25 億元的自資專上教育基金，向在非牟利院校修讀經本地評審自資全日制副學位或學士學位（包括銜接學位）課程的本地及非本地傑出學生頒發獎學金。

準英語教師獎學金是政府在二零一零至一一學年設立的另一項獎學金，以期吸引人才投身教師專業。該獎學金旨在吸引英文程度良好的人士，修讀主修英文或相關科目的本地學士學位及／或師資培訓課程，從而取得所需資歷，在畢業後投身英語教師行列。

此外，學生資助辦事處管理多項由私人捐贈的獎學金。獎學金主要頒予成績和能力出眾的學生，以供在本地或海外進修。

社區參與教育事宜

家校合作

家庭與學校合作事宜委員會在一九九三年成立，透過鼓勵學校設立家長教師會，培養家長和教師對家校合作的積極態度。截至二零一一年，本港已成立超過 1 300 個家長教師會。年內，教育局共資助家長教師會舉辦約 3 000 項以學校或地區為本的家校合作活動。

商校合作

教育局在二零零五年推出商校合作計劃，帶領學生走出課堂，擴闊視野。二零一一年，參與該計劃的工商機構約有 170 間，為超過 16 萬名學生舉辦逾 300 項活動。

公民教育委員會

公民教育委員會負責就公民教育事宜提供意見，並與政府和有關團體合辦活動，以及透過資助計劃資助社區組織舉辦活動，在校外推廣公民教育。二零一一年，委員會的推廣重點包括培養積極正面的人生觀、建立健康家庭及和諧兼融的社區、灌輸“尊重”、“負責”及“關愛”等正確的核心公民價值觀、尊重人權和法治、加深市民對《基本法》的認識，以及加強他們對國民身分的認同。

委員會設有網站，向市民宣傳公民教育的各個主題，並透過網站內的“國民教育專頁”提供國民教育資訊。此外，委員會於二零一一年也進行其他宣傳活動，包括舉行以“愛自己·愛家人·愛香港·愛國家”為題的公民教育展覽、《基本法》數碼遊戲創作比賽，以及編製各類公民教育資料，包括親子雜誌、年青人創作雜誌及二零一二年公民教育月曆。

公民教育資源中心位於柴灣青年廣場七樓，已開放予公眾使用。公民教育資源中心由“資源角”、“公民廣場”及“公民廊”三部分組成。“資源角”存放有關公民教育及青年發展的資料和教材，供市民參考。“公民廣場”附設影音設備，可用作舉辦公民教育訓練班、講座、分享會、各類青年活動和播放有關公民教育的影片。

“公民廊”的設計概念是透過描述一個旅程，並借助短片及互動遊戲，讓參觀者親身經歷和探討不同的公民教育課題。“公民廊”為團體訪客提供導賞服務，並會定期舉辦專題展覽，推廣公民核心價值。

青年事務委員會

青年事務委員會的主要工作包括：就青年發展事務向政府提供意見、透過撥款計劃加強青年的國民教育、進行有關青年的研究、協助推廣青年發展、加強年青人與政府的溝通，以及舉辦國際青年交流活動。其轄下的青年活動統籌委員會在二零一一年一月一日成立，以加強與地區網絡的聯繫。

委員會繼續推行各項青年發展計劃，讓青少年盡展潛能，發揮所長。其中一項是國際青年交流計劃，讓青少年擴闊視野，增廣見聞。年內，委員會安排了共 74 名青

少年代表分別前往英國、愛爾蘭和新加坡訪問，並接待了 24 名回訪香港的愛爾蘭和新加坡青少年。

委員會繼續推行“青年內地考察團資助計劃”，以加深青少年對祖國的認識和了解，促進青少年與內地人民的交流，並提高他們對國民身分的認同。二零一一年，委員會資助了 135 項內地考察活動。

為加強青年人與政府的溝通，委員會不時舉辦“青年交流會”，邀請不同決策局的高級政府官員(局長、常任秘書長或副局長)出席，就相關的政策與年青人直接對話，聆聽他們的意見。

委員會轄下的青年活動統籌委員會聯同 18 區的青年活動委員會，為 6 至 29 歲的兒童及青年提供不同類型的文化藝術、體育及全面發展活動。香港賽馬會慈善信託基金贊助捐款 1,680 萬元，在二零一一年夏季共舉辦了 4 277 項活動。

第二十六屆世界大學生夏季運動會

2011 世界大學生運動會本年在深圳舉行，民政事務局資助了 860 名香港志願者，為大運會觀眾提供協助。

世界大學生運動會是國際大學運動總會為大學運動員舉辦的國際綜合運動會。志願者於香港國際機場、深圳灣口岸／落馬洲口岸和深圳場區提供志願服務。

此外，民政事務局亦資助了 2 000 名香港學生觀看大運會賽事。

網址

教育局：www.edb.gov.hk

民政事務局：www.hab.gov.hk