

第七章

教育

在全球化和知識主導的二十一世紀，年輕一代
必須發展潛能、求取知識和培養個人品格，
才能應付種種挑戰，而教育正是裝備他們的不二法門。
教育可優化香港的人口結構，故此一直獲得
政府重視和投放最多資源。

二零一零年成績摘要

發展教育產業

教育是有進一步發展潛力的六項優勢產業之一。政府的目標是鞏固香港的區域教育樞紐地位，培育人才以支持經濟發展，以及提升本港的競爭力。為此，政府會致力令香港高等教育界別更趨國際化和多元化。

香港是國際都會，與內地聯繫緊密，又設有世界級大學和多元化的教育體系，因此具備極理想的條件，可在區內提供優質的高等教育服務。當局已推行措施，吸引優秀的非本地學生來港就學，並留港工作和居住。政府相信，吸引這些學生來港，可使香港擁有更多人才和提升人口質素，從而促進社會上不同行業的發展，提升競爭力。政府亦一直與高等教育院校合作，加強海外交流及推廣活動，使更多學生視香港為首選的升學地點。

更多元化的高等教育界別可為中學畢業生提供更多教育機會和選擇。為促進自資教育界別的發展，當局已推行支援措施，包括以象徵式地價批出土地以供興建專用校舍、提供貸款以協助該類院校興建新校舍，以及提供其他一筆過的資助。當局已預留新界前皇后山軍營用地，以供興建附設宿舍的自資專上院校校舍。該幅用地的建築樓面面積超過十萬平方米，日後營辦的院校將可容納至少 8 000 名學生。當局已在二零一零年十二月邀請本地及非本地院校提交發展意向書，表明是否有意申請撥地建校。

政府亦繼續對公帑資助高等教育界別作出龐大投資，並已從研究基金撥出 40 億元推行“主題研究計劃”，以進行較長期並在策略上有利於香港發展的主題研究。

政府自二零零三年以來共推出四輪配對補助金計劃，每輪計劃的承擔額為十億元，以擴闊高等教育院校的經費來源和提高他們的籌款能力。計劃有助培養社會對高

等教育捐獻的文化。鑑於成績令人鼓舞，政府在二零一零年六月推行第五輪計劃，目標是撥出另外十億元的配對補助金，以及把計劃擴展至全港 12 所可頒授學位的院校。

逐步實行新學制

新學制自二零零九年推出以來，新高中課程已於中四級別開始順利實行。當局透過到訪學校、舉行焦點小組會談和進行有關課程、學習和評估的調查，看到新學制推行至今已有了進展，例如學校提供了更寬廣和更均衡的課程，並致力使初中與高中階段的銜接更為順暢。

八所由大學教育資助委員會資助的高等院校，已公布最低申請入學要求，並對學生學習概覽所記錄的學生成績予以肯定，可見各院校對學生全人發展均予支持。

香港考試及評核局已為香港中學文憑取得英國、美國、澳洲、加拿大等國家的認可。新學制下的學歷確保學生在完成高中教育後，能順利升學和就業。

提升學校的語言學習環境

微調中學教學語言安排已於二零一零至一一學年起在中一實施，並會逐年推展至初中其他級別。政府已投放大量資源制訂一系列措施，以支援學校掌握微調教學語言的契機，達致“營造語境，實現願景”的目標。

當局已預留約 3.2 億元的額外撥款，推行一項為期兩年的優化提升英語水平計劃，以便學校優化現有的校本措施或推行新的措施，進一步增加學生透過學校教育接觸和運用英語的機會。至今，逾 400 所中學已表示有意參加。為協助學生打好語文基礎，政府透過提升小學英語水平津貼計劃，為 230 所小學提供約 1.1 億元津貼，以助提高英語學與教的水平。當局另預留 5.9 億元，用以優化專為以英語授課的教師而設的專業發展培訓課程。

新設立的“準英語教師獎學金”由二零一零至一一學年起推行，以期吸引人才投身教師專業。英語程度良好，並即將在本地高等院校主修英國語文的學士學位／修讀師資培訓課程的人士均可申請。獲頒獎學金的學生畢業後，須在香港的中、小學擔任全職英語教師。

營造健康的學校環境

學校教育是協助學生在身心及社交方面達致良好狀態的重要途徑。由二零一零至一一學年起，當局鼓勵全港學校制定校本健康校園政策，並把建設健康校園視為學校長遠發展的目標之一。健康校園政策包含四個元素：發展一個統籌健康事務的管理與組織系統、營造健康的校園環境、促使學生養成健康生活習慣，以及辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制。培養學生正面的態度和價值觀，並協助他們學習生活技能和培養抗拒誘惑的能力，均為政策的首要工作。

自二零零六至零七學年起，教育局與衛生署攜手推行“健康飲食在校園運動”，向學生宣揚健康飲食的重要。年內，當局推出“至‘營’學校認證計劃”，鼓勵小學營

造有利環境，以協助學生培養健康的飲食習慣，並使他們知所選擇。這項計劃推出以來，深獲小學支持。

課本評審制度的發展

二零零九年十月，課本發展及電子學習資源發展專責小組向教育局提交報告書，當中就課本出版商申請改版的安排提出建議。教育局決定因應有關建議，由二零一零至一一學年起把“三年不改版”的規定延長為“五年不改版”。

學生成績

一如往年，香港學生在國際比賽中續創佳績。在國際數學奧林匹克、國際物理奧林匹克、國際電腦奧林匹克和國際可持續發展(能源、工程、環境)奧林匹克四項比賽中，香港共奪得五面金牌、六面銀牌和九面銅牌。

在科學及科技領域方面，香港中學生創意非凡，憑藉超卓的數碼動畫技術，在克羅地亞、阿根廷、澳洲和美國舉辦的各個電影節中，榮獲多項大獎。

本港學生在視藝、語言和創意方面同樣表現出色，在多個國際知名的比賽中取得佳績。香港國際學生視覺藝術比賽暨展覽(2010)共有五大洲25個國家的學生參加，參賽作品多達3200份，而本港的中小學生於12個大獎中，合共奪得六個大獎。其他獎項包括：第十一屆世界青少年藝術錦標賽(11th International Meeting of Juvenile Art—Evora 2010)最佳系列和全球個人金獎、第十五屆歐洲斯洛維利亞青少年繪畫比賽(15th International Competition of Children's Art Works—Slovenia)全球總冠軍、第十九屆國際兒童環境繪畫比賽(19th International Children's Painting Competition on the Environment)全球大獎、第二十九屆國際演講比賽(29th International Public Speaking Competition)亞軍，以及二零一零年創意思維活動世界賽(Odyssey of the Mind—2010 World Finals)冠軍。

音樂方面，香港學生亦在第六十四屆靈閣嶺國際音樂大賽(64th Llangollen International Musical Eisteddfod)、第六屆世界合唱比賽(6th World Choir Games)及二零一零年釜山國際合唱節(2010 Busan Choral Festival & Competition)取得驕人成績，合共奪得六項冠軍和三項亞軍。

至於體育方面，香港學生在多個高層次的國際賽事中勇奪多項獎牌：在壁球方面，香港選手在2010年廣州亞運會奪得五面銅牌、在第一屆青年奧運會(1st Youth Olympic Games)取得兩面銀牌，以及在二零一零年亞洲青少年個人錦標賽(2010 Asian Junior Individual Championship)奪得一面金牌和兩面銅牌；在跳繩方面，則在第八屆世界跳繩比賽(8th World Rope Skipping Championships)取得20面金牌、13面銀牌、15面銅牌及該項比賽的最高獎項——世界盃；在划艇方面，香港學生奪得亞洲盃錦標賽(青少年)(Asian Cup Junior Championships)三面金牌、四面銀牌和五面銅牌；在棒球方面，奪得2010亞太區少棒聯盟決賽(Asian-Pacific Regional Tournament 2010 (Little League))一面銅牌；乒乓球方面，則在十個不同國家／城市舉行的青少年公開賽——國際乒聯青少年巡迴賽(Junior & Cadet Open—ITTF

Junior Circuit) 奪得 36 面金牌、32 面銀牌和 32 面銅牌；至於游泳方面，則在第二屆亞洲沙灘運動會 (2nd Asian Beach Games) 女子五公里馬拉松游泳項目中取得三面銅牌。在野外定向方面，香港學生在第二屆亞洲野外定向錦標賽 (2nd Asian Championships) 奪得十面金牌、四面銀牌和四面銅牌，以及在全國定向錦標賽奪得兩面金牌。此外，更打破亞洲格蘭披治田徑賽 (Asian Grand Prix) 四項香港紀錄，並在亞洲中學生乒乓球和手球錦標賽 (Asian Schools Table-tennis and Handball Championships)，以及學校埠際田徑、越野、游泳、足球、籃球、乒乓球和曲棍球錦標賽中，表現優秀。

日後的主要挑戰

促進公帑資助與自資專上教育的相輔相成發展

為了向青少年提供更多元化的升學機會，政府採用雙管齊下的策略，致力推動公帑資助與自資專上教育界別的相輔相成發展。

在公帑資助界別方面，政府計劃由二零一二至一三學年起，逐步把大學教育資助委員會資助的高年級收生學額倍增至每年 4 000 個。這項措施有助推動公帑資助界別與自資界別之間，以及副學位界別與學位界別之間的流動，以建設一個靈活、多元化及多階進出的教育體系。此外，政府亦擬由二零一二至一三學年起增加教資會資助第一年學士學位課程的學額，由每年 14 620 個增加至 15 000 個。

教資會已進行另一次高等教育檢討，並向政府提交名為《展望香港高等教育體系》的報告。該報告旨在探討一系列有關專上教育界的議題，並為香港專上教育界的未來發展策略提出建議。政府正仔細研究報告內的建議，並會諮詢專上教育界持份者的意見。

政府會設立總額達 25 億元的自資專上教育基金，藉此提供獎學金和提升教學質素，為學生提供更多優質的升學機會和選擇，以支持自資教育界別的長遠發展。

當上述新措施全面落实後，預計適齡人口組別中有超過三成的青少年有機會修讀公帑資助或自資學位課程。若連同副學位學額計算，修讀本地專上課程的青少年約佔適齡人數的六成半。

加強學校德育及國民教育課程

學校教育的目標之一，是培養學生對肩負家庭、社會、國家和世界責任的意識。學校提供德育及國民教育，其主要目的是幫助學生認識自己的國民身分並致力貢獻國家和社會。

為深化國民教育起見，政府希望讓學生從體驗中學習，以配合學校課程的宗旨和內容。教育局會加強中小學各學習領域的中國元素，而學生內地交流活動會成為國民教育課程的一部分。

國民教育可以通過不同的方法和渠道來推行，包括教學、師資培訓、課外活動及與內地青少年交流等。教育局希望資助每名中小學生參加最少一次內地交流活動。在志願團體的支持下，教育局會繼續透過“薪火相傳”國民教育平台，組織學生參加內地交流活動；由二零一一至一二學年起，每年會額外提供約4 000個內地交流名額。此外，亦會提供額外資源，讓教師到內地參加相關的專業研習班。

支持教育國際化

國際化是香港高等教育體系賴以成功的關鍵因素之一。香港文化獨一無二，薈萃中西特色。政府堅信，香港要鞏固亞洲國際都會的地位，必須培育具國際視野的人才；唯其如此，香港方能在世界層面繼續蓬勃發展。

為實現這項目標，政府正全力推動教育國際化。除了斥資設立獎學金和放寬有關就業及入境的限制外，政府更與院校合作加強交流和推廣工作，以期吸引非本地學生來港就學。吸引優秀的非本地學生來港，可使本港擁有更多人才和提升人口質素，從而促進不同行業的發展，提升香港經濟的競爭力。

為促進國際學校體系的發展，政府在二零零九年推出四幅全新土地，以供發展國際學校之用。在其他支援措施配合下，預計未來數年可增加逾5 000個國際學校學額。

進一步提升學校的語言環境

微調教學語言安排由二零一零至一一學年起在中學實施，並會由中一起逐步推展至整個初中階段。在微調教學語言的框架下，學校可運用專業判斷和因應本身的情況，包括教師以英語授課的能力、學生的能力和需要，以及學校的支援措施，採用最合適的教學語言安排。政府希望有關措施可為學生提供更多使用和接觸優質英語的機會，以便為日後進修和就業作好準備。

同時，政府為中小學提供額外撥款，以便推行或優化有助提升英語水平的校本措施。此外，教育局致力吸引更多人才投身教育行業，並繼續協助現職教師提高專業水平，為學校營造更佳的英語環境。當局會進行重點視學，以協助學校檢視其教學語言安排的成效，並提出改善建議。在學與教的英語運用方面，當局推行一系列措施，以推廣優良的教學實踐經驗、提供所需的資源，以及配合教師的專業發展需要。

為學校推行電子學習作好準備

課本及電子學習資源發展專責小組就推廣電子學習，提出了若干建議。年內，教育局已着手落實這些建議。教育局正開發“課程為本學與教資源庫”，收集各式各樣的數碼課程資源供教師選用。涵蓋中、英、數及常識科的小學資源庫剛已完成，而涵蓋中、英、數、科學、科技以至個人、社會及人文教育等學習領域的初中資源庫，則預計於二零一一年年初推出。

教育局會繼續為教師提供專業發展培訓課程，以期提高他們運用資訊科技教學的能力，在學校推行電子學習。

年內，當局撥出五億元的起動資金，協助中小學生在家進行電子學習。相關措施包括由二零一零至一一學年起實施一項資助計劃，協助低收入家庭的中小學生在家上網學習。

整體教育情況

教育開支

在二零一零至一一財政年度，教育方面核准的政府經常開支預算達 522 億元，佔政府經常開支總額的 22.7%，而總開支預算則達 637 億元，佔政府開支總額的 20.1%。

教育統籌委員會

教育統籌委員會負責就本港的整體教育目標和政策，向政府提供意見，並就各個教育階段的策劃和發展，統籌所有主要教育諮詢組織的工作。教統會也就推行教育政策所涉及的重大事宜向政府提供意見，使政策的制定和實施產生更大的協同效應。

教統會由一名主席、一名副主席(由教育局常任秘書長擔任)、七名當然委員和多名非官方委員組成。七名當然委員分別是師訓與師資諮詢委員會、課程發展議會、香港考試及評核局委員會、優質教育基金督導委員會、語文教育及研究常務委員會、大學教育資助委員會和職業訓練局的主席。非官方委員則包括教育界和非教育界人士。

學前教育

所有幼稚園必須根據《教育條例》註冊。由二零零四年起，幼稚園只可聘用合格幼稚園教師。教育局的目標是在二零一一至一二學年完結前，進一步提升幼稚園教師的專業資歷至證書水平。由二零零九至一零學年起，新任幼稚園校長須持有幼兒教育學士學位。此外，當局也透過學校自我評估和校外評核，持續完善幼稚園的辦學質素。

政府通過為家長提供學費資助、為非牟利幼稚園提供租金、差餉及地租資助，以及在公共屋邨預留地方作非牟利幼稚園用途，讓所有適齡兒童都能夠在非強制的私營學校制度下，接受幼稚園教育。

政府由二零零七至零八學年起推行學前教育學券計劃，直接向家長提供幼稚園學費資助，並資助現職幼稚園校長及教師作專業進修。目前，全港約有 83% 幼稚園學生和 80% 幼稚園受惠。根據這項計劃，年滿兩歲八個月的兒童如就讀於合資格本地非牟利幼稚園，可在二零一零至一一學年獲得全年 14,000 元的學費津貼，而津貼額將逐步提高至二零一一至一二學年的 16,000 元。

學校教育

由二零零八至零九學年起，政府為公營學校學生提供 12 年免費教育。公營小一和中一學額經中央統籌分配。在新高中學制下，中三學生一般可在原校升讀高中課程，或接受由職業訓練局開辦，並由政府全費資助的全日制職業訓練。

二零一零年九月，就讀於 462 所公營小學的學童有 275 340 名，就讀於 402 所公營中學的學生則有 376 730 名。公營學校的學額約佔全部學額的 82%。此外，本港共有 73 所直接資助計劃學校，提供約 7.8% 的學額。

截至九月，本港共有 48 所國際學校，其中 15 所由英基學校協會營辦。這些學校所開辦的各式非本地課程包括英國、美國、澳大利亞、加拿大、法國、德國、日本、韓國、新加坡等國家的課程，以及國際預科文憑課程，合共提供約 36 100 個學額。

特殊教育

政府安排有嚴重學習困難或多重殘疾的學生入讀特殊學校，使能得到加強的支援服務。其他有特殊教育需要的學生則入讀普通學校。本港目前有 60 所特殊學校，其中 20 所設有宿舍，為有嚴重特殊教育需要或多重殘疾的學生合共提供約 8 700 個學額和 1 100 個宿位。二零一零年九月，約有 25 640 名有特殊教育需要的學生就讀於公營普通中小學。

政府又通過多項計劃協助資優學生發展才能，並推行資優教育學校網絡計劃，讓參與計劃的 80 所學校交流經驗和分享資源。

香港資優教育學院自二零零八年九月投入服務以來，一直在本港推廣資優教育。至今，該學院已為 3 300 名年齡介乎 10 至 18 歲的中學生籌辦和舉行了多個富挑戰性的校外課程，又透過培訓課程為逾 2 000 名教師提供支援，並藉着諮詢服務、講座及研討會，為逾 6 000 名資優兒童家長提供意見及支援。此外，該學院又透過其網站，為更廣大的資優社羣提供資訊。

毅進計劃

政府在二零零零年推出毅進計劃，為中五離校生和成年學員提供另一個持續進修的途徑。學員圓滿修畢課程，可取得相當於香港中學會考五科及格的學歷，有助他們求職和進修。該計劃的課程由香港高等院校持續教育聯盟的成員院校開辦，分全日制和兼讀制兩種模式。二零一零至一一學年，約有 16 000 人報讀毅進計劃的全日制和兼讀制課程。

職業教育

職業訓練局在一九八二年成立，屬法定機構，旨在為離校生及成年學員提供全面的職業教育和培訓。二零一零至一一學年，職訓局提供了約 21 萬個全日制和兼讀制學額。

職訓局通過轄下的高峰進修學院、才晉高等教育學院、香港專業教育學院、香港知專設計學院、工商資訊學院、旅遊服務業培訓發展中心、中華廚藝學院、海事訓練學院、卓越培訓發展中心、青年學院、匯縱專業發展中心以及展亮技能發展中心等成員機構，提供質素良好、獲國際認可的全日制和兼讀制課程，內容適合技術工人以至

希望修讀高級文憑程度的學生。此外，職訓局也提供其他服務，例如推行學徒訓練計劃、行業測試及資歷證明等。

專上教育

本港有 13 所頒授學位的高等教育院校，其中八所由大學教育資助委員會撥付公帑資助，其餘五所分別是公帑營辦的香港演藝學院，以及自資營運的香港公開大學、香港樹仁大學、珠海學院和恒生管理學院。若計及開辦經本地評審副學位課程的院校，本港共有 22 所專上院校。

本港 17 至 20 歲年齡組別的專上教育普及率已增加至逾 60%，比十年前約 30% 的比率增加逾倍。在學位程度課程方面，教資會資助院校和香港演藝學院在二零一零至一一學年提供的第一年學士學位課程學額約共 14 800 個。同一年齡組別的學生亦可通過自資學位課程所提供的約 3 500 個學額接受專上教育。此外，教資會資助院校和開辦自資學位課程的院校分別提供約 2 000 個高年級學額和約 3 000 個銜接學士學位課程學額，為副學位課程畢業生和持有其他資歷的學生，提供銜接升學的機會。總括來說，相關年齡分組約 27% 的人口可在本地接受學位程度的教育。

在副學位程度課程方面，自資課程收生學額約有 26 700 個，而香港城市大學、香港理工大學、香港教育學院、職業訓練局和香港演藝學院，也合共提供約 8 700 個公帑資助的副學位課程收生學額。

教資會屬非法定機構，成員由行政長官委任，負責就發展本港高等教育及所需經費等事宜，向政府提供意見，並處理八所受公帑資助高等教育院校的撥款事宜。教資會的另一重任，是保證高等教育的質素並推動研究。教資會的成員包括本地和非本地學者、專業人士及社區領袖。

八所由教資會資助的高等教育院校都是獨立的法定組織，受所屬法例規管，並設有本身的管治組織。各院校享有高度的學術自由和自主權，可在法律規限的範圍內自行處理內部事務。

這八所院校各有不同的歷史背景和宗旨，面對香港不斷轉變的需求，承擔獨特的角色和使命，發揮相輔相成的作用。教資會致力以較具策略性的方式，建立既互相緊扣又多元化的高等教育體系，讓每所院校因應本身優勢擔當獨特的角色。

本港院校頒授的學士、碩士和博士學位，都獲世界各地高等教育院校廣泛承認。教資會資助的院校全部具備自行評審資格，並設有良好的質素保證機制。二零零七年四月，教資會成立半獨立的質素保證局，俾能以第三者身分協助執行質素保證工作。至於不具自行評審資格的高等教育院校所開辦的課程和科目，則由香港學術及職業資歷評審局評審。

資歷架構

香港資歷架構由二零零八年五月起推行，目的是提供一個具透明度和易於使用的平台，以推動終身學習，從而協助提升本港勞動人口的競爭力。資歷架構是一個七級

的資歷級別制度，用以整理和支援學術、職業及持續教育方面的資歷制度。資歷架構建基於嚴格的質素保證機制，所有在資歷架構下獲認可的資歷均已通過本地評審，有關的評審工作由香港學術及職業資歷評審局或具備自行評審資格的香港院校負責。

政府設立了資歷名冊，以便市民查閱獲資歷架構認可的資歷資料。資歷名冊是一個網上資料庫，詳列所有獲資歷架構認可的資歷及有關的課程資料。學員可利用資歷名冊，擬訂個人的進修途徑。

至今，教育局已協助 15 個行業^{註一}成立“行業培訓諮詢委員會”。諮委會由業內主要持份者組成，負責為相關的行業制訂《能力標準說明》，列出有關行業內不同職能範疇僱員所須具備的技能和知識，以及所須符合的成效標準，讓培訓機構在設計課程時有所依據，使課程能切合有關行業的需要。此外，教育局在推出資歷架構時亦設立了“過往資歷認可”機制，讓僱員為已具備的知識、技能和工作經驗獲得正式認可，以便他們繼續進修，無須重新學習最基本的知識。

成人教育

政府推行指定夜間成人教育課程資助計劃，資助成年學員在指定中心修讀夜中學課程。二零一零至一一學年，共有 1 460 人報讀這些課程。

優質教育基金

政府在一九九八年撥款 50 億元設立優質教育基金，用以資助各項有助於推動優質教育的創新計劃，以及各項表揚傑出學校和教師的計劃。截至二零零九至一零學年結束時，基金共發放了約 38.2 億元，資助約 7 940 項計劃。此外，基金也搜集所資助計劃的優良實踐經驗，讓其他學校借鏡。

校本支援服務

教育局在二零零四年調撥 5.5 億元設立教育發展基金，以協助學校推行教育改革。二零零九至一零學年，教育局通過校本支援服務處，結合基金所資助的項目，向 311 所中學、431 所小學、17 所特殊學校，以及 148 所幼稚園／幼稚園暨幼兒中心提供支援服務。

此外，區域教育服務處也為學校提供校本支援服務，以照顧所服務的師生、學校及相關持份者的需要。

為非華語學生推行的支援措施

教育局為非華語學生推行多項支援措施，以協助他們融入本地教育體系。在二零一零至一一學年，共有 19 所小學和九所中學列為指定學校，並按年獲提供津貼及集中支援。此外，當局已制訂並向學校派發中國語文課程補充指引，連同一系列課程資源，包括課本形式的學習材料，以協助學校向非華語學生教授中文。同時，又委託大

^{註一} 印刷及出版業、鐘錶業、中式飲食業、美髮業、物業管理業、機電業、珠寶業、資訊科技及通訊業、汽車業、美容業、物流業、銀行業、進出口業、檢測及認證業和零售業。

專院校提供到校支援服務、營辦學習中文支援中心以進一步支援非華語學生，以及為錄取非華語學生學校的中文教師提供培訓。

為清貧學生而設的支援計劃

二零一零至一一學年，當局通過校本課後學習及支援計劃，資助 849 所學校和 157 個非政府機構舉辦課後活動，以協助約 163 100 名清貧學生改善學習成效、擴闊課堂以外的學習經歷，以及提高對社會的認識和歸屬感。為進一步加強對清貧學生的支援，有關撥款已大幅增至 1.75 億元，增幅達一億元。

參加制服團體和香港青年獎勵計劃的清貧學生，亦可獲政府資助購買制服或參加訓練課程。目前，受惠的學生約有 4 000 名。

“香港賽馬會全方位學習基金”由教育局及香港賽馬會慈善信託基金於二零零二年成立，目的是為經濟上有困難的學生提供資助，俾能參與由學校主辦或獲學校認可的全方位學習活動。在二零零九至一零學年，961 所參加學校共獲撥款約 4,400 萬元，共有 201 800 名小一至中七學生受惠。

當局又於二零零九年年初推出“電腦循環再用計劃”，為家境清貧學生提供一台循環再用電腦和一年免費互聯網服務；預計約有二萬個家庭受惠。

監管及管治架構

政府的角色及組織結構

教育局局長主管教育局，負責制定、發展和檢討教育政策，從政府的財政預算中取得經費，並監察教育計劃的有效推行。教育局常任秘書長協助教育局局長履行這些職務。

《教育條例》

《教育條例》規管學校教育服務。辦學者必須遵守《教育條例》和附屬法例中有關學校註冊、教師註冊、校董註冊、健康與安全、收費及師資等方面的規定。

《職業訓練局條例》

《職業訓練局條例》就職業訓練局的成立、職能和管理作出規定。職訓局是負責職業教育和技能訓練的主要機構，成員包括工商界、服務業、僱員和政府的代表。

《專上學院條例》

《專上學院條例》規管開辦專上課程的院校。截至二零一零年十二月，共有四所認可院校根據該條例註冊，分別是香港樹仁大學、明愛徐誠斌學院、珠海學院和恒生管理學院。

《非本地高等及專業教育(規管)條例》

《非本地高等及專業教育(規管)條例》訂明一套註冊制度，藉以規管在本港開辦的非本地課程。該條例可防止不合標準的非本地課程在本港開辦，從而保障消費者的權益。

《學術及職業資歷評審條例》及《香港學術及職業資歷評審局條例》

《學術及職業資歷評審條例》為設立資歷架構、資歷名冊及所需的質素保證機制，提供了法律基礎。《香港學術及職業資歷評審局條例》則就評審局的成立、職能和管理作出規定；評審局負責有關獲資歷架構認可的資歷的質素保證工作。

學校及高等教育院校的管理

校本管理

校本管理是一套學校管理架構，藉着權責下放，讓學校享有更大的自主權，並能更靈活運用資源。與此同時，學校須提高本身運作的透明度和問責性，讓所有主要持份者共同參與重要的決策。所有資助學校已實行校本管理，其管治架構須包括各主要持份者。

校外評核

二零零三年五月推出的學校發展與問責架構，旨在使學校通過自我評估，得以持續發展。自評工作會輔以校外評核，由一組具有不同學校視野的評核人員，就學校的發展提出意見和建議。新一輪校外評核工作已於二零零八至零九學年展開，並繼續以謀求改善為前提。校外評核涵蓋所有公營學校，預計大約六年內完成。

高等教育院校的管治

每所高等教育院校都設有本身的管治架構，包括管治組織(稱為“校董會”)和規管學術事務的組織(稱為“教務委員會”)。

課程發展

課程發展議會

課程發展議會屬諮詢組織，負責就幼稚園至高中程度課程發展的一切有關事宜，向政府提供意見。議會的成員包括校長、在職教師、家長、僱主、來自大專院校的學術界人士、各有關界別或團體的專業人士、香港考試及評核局和職業訓練局的代表，以及教育局的人員。

課程

香港學校課程提供五種基要的學習經歷，即德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展，以及與工作有關的經驗，協助學生發展終身學習的能力並實現全人發展的目標。學校繼續實行課程改革，調適中央課程以配合學生的需要。學生的共通能

力、價值觀和態度都有所改善，學習上也更獨立自主。透過經驗的累積和反思的實踐，學校的專業水平與日俱增，學與教的質素亦將進一步提高。

二零零九年實行的新高中課程以靈活、連貫和多元化的課程為骨幹，旨在切合學生的不同興趣、需要、個性和能力。學生須修讀四個核心科目和體驗其他學習經歷。此外，學生可因應自己的興趣，從 20 個新高中選修科目、一系列應用學習課程或六個其他語言科目中選讀兩至三個科目。

應用學習課程於中五及中六年級開設，以照顧學生不同的學習需要。應用學習課程着重實用的學習元素，與多個專業領域和職業領域有緊密關連。首屆(二零一零至一二學年)開辦了 30 個應用學習課程，約有 7 000 名來自約 300 所學校的學生參加。第二屆(二零一一至一三學年)將有 12 個課程提供機構開辦共 35 個應用學習課程。

資訊科技教育

政府致力推廣資訊科技的應用，以幫助學生學習，並裝備他們迎接資訊年代，以便實踐終身學習。所有學校都已接上互聯網。中學的學生與電腦比例約為 4:1，小學的學生與電腦比例則為 6:1。

語文教育

語文教育及研究常務委員會在一九九六年成立，負責就語文教育事宜向政府獻策，並就語文基金的運作政策和程序，向基金受託人提供意見。語文基金在一九九四年設立，旨在資助有助香港人提升中文(包括普通話)和英文水平的措施。

以英語為母語的英語教師計劃

以英語為母語的英語教師計劃有助為本港學生創設更豐富的英語學習環境。以英語為母語的英語教師與本港的英文科教師通力合作，通過讀寫計劃和語文藝術資源，強化教學實踐，使學生學習英語時感到更有趣味。英語教學已採納新的教學策略，所以教室內的教學方法已有所改變，而學生也對英語學習展現更正面的態度。目前，約有 410 名這類英語教師在中學任教，另有約 480 名在小學任教。

學校專業發展

提升教師地位

為提升教師地位和專業能力，教育局在二零零八至零九學年把公營小學和中學的學位教師職位比例分別提高至 45% 和 80%，並在二零零九至一零學年分別再提高至 50% 和 85%。此外，在二零零八至零九學年，公營小學開設了副校長的職級。

教育局繼續舉辦行政長官卓越教學獎，以表揚教學表現卓越的教師，並鼓勵教師建立追求卓越的文化。行政長官卓越教學獎(2009-2010)獲獎或獲發嘉許狀的教師共有 61 人。

教師的專業發展

自《教師持續專業發展第三份報告》在二零零九年發表後，學校繼續以軟性的推行方式，落實教師持續專業發展政策。

校長的專業發展

在職校長繼續參與專業進修活動，以提高他們的領導才能。至今，約有 900 位有志成為校長的人士取得校長資格認證，其中逾半已成為校長。

香港教師中心

香港教師中心為教師舉辦各類會議、研討會、工作坊和經驗分享會，致力促進教師的持續專業發展。此外，也舉辦各類有助促進身心健康的活動，協助教師在工作與生活上取得平衡。

教育人員專業操守議會

教育人員專業操守議會屬非法定組織，負責就提高教育專業操守的措施，以及就議會收到有關教育工作者涉嫌違反專業操守的個案，向政府提供意見。

學生資助

學生資助辦事處為各級學生提供資助，包括須經入息審查和免入息審查的資助，以確保學生不會因經濟困難而未能接受教育。此外，辦事處也管理多項由私人捐贈的獎學金。

學前教育資助

合資格的學前兒童除了可申請“學前教育學券計劃”的免入息審查學費資助外，還可根據“幼稚園及幼兒中心學費減免計劃”，申請須經入息審查的學費減免。二零零九至一零學年，獲學費資助和減免的學生分別有 118 974 名和 31 662 名，資助和減免總額分別為 14 億元和 2.717 億元。

中小學教育資助

小學和中學方面，須經入息審查的資助包括課本津貼及車船津貼。二零零九至一零學年，當局向 281 899 名學生提供共 4.337 億元的資助，以供購買課本；又向 192 478 名學生提供車船津貼，總額達 2.427 億元。當局也豁免了 11 835 名公開試考生的考試費，這方面的開支為 1,560 萬元。

專上教育資助

當局向在大學教育資助委員會資助院校或公帑資助院校修讀合資格課程的合資格全日制學生，提供須經入息審查的助學金和低息貸款。二零零九至一零學年，共有 28 406 名就讀於這些院校的學生獲發放助學金和貸款，數額分別為 8.299 億元和 2.819 億元。

對於修讀經本地評審並以自資形式開辦的全日制專上課程的合資格學生，當局也提供須經入息審查的助學金和低息貸款。二零零九至一零學年，共有 20 497 名學生獲得資助，助學金額為 7.069 億元，貸款金額則為 2.319 億元。

當局也向學生提供免入息審查的貸款，貸款以政府無所損益並收回全部成本的原則運作。凡修讀以公帑資助或以自資形式開辦的合資格專上課程，或修讀合資格的專業教育或持續進修課程者，都可申請這項貸款。二零零九至一零學年，共有 26 670 人獲得免入息審查的貸款，總額達 12.2 億元。

年內，專上院校共有 43 225 名學生獲發放車船津貼，款額合共 1.027 億元。

毅進計劃及成人教育課程學費發還計劃

凡報讀毅進計劃課程或指定夜間成人教育課程的合資格學員，可獲政府發還三成學費。學員如通過入息審查，可獲發還更多學費。

獎學金

當局設立十億元的“香港特別行政區政府獎學基金”，向成績和能力出眾的本地和非本地學生頒發政府獎學金。凡在八所教資會資助院校或香港演藝學院修讀公帑資助的全日制學士學位或以上程度課程者，都可申請這項獎學金。

“準英語教師獎學金”是政府在二零一零至一一學年設立的另一項獎學金，以期吸引人才投身教師專業。首屆共有 48 名得主，每人每年可獲五萬元(本地學生)或八萬元(非本地學生)獎學金。

此外，學生資助辦事處管理多項由私人捐贈的獎學金。獎學金主要頒予成績和能力出眾的學生，以供在本地或海外進修。

社區參與教育事宜

家校合作

家庭與學校合作事宜委員會在一九九三年成立，透過鼓勵學校設立家長教師會，培養家長和教師對家校合作的積極態度。截至二零一零年，本港已成立超過 1 300 個家長教師會。年內，教育局共資助家長教師會舉辦約 2 950 項以學校或地區為本的家校合作活動。

商校合作

教育局在二零零五年推出“商校合作計劃”，帶領學生走出課堂，擴闊視野。二零一零年，參與該計劃的工商機構約有 170 間，為超過 15 萬名學生舉辦逾 300 項活動。

公民教育委員會

公民教育委員會負責就公民教育事宜提供意見，並與政府和有關團體合辦活動，在校外推廣公民教育。二零一零年，委員會的推廣重點包括培養積極正面的人生觀、建立健康家庭及和諧兼融的社區、灌輸正確的道德觀念、尊重人權和法治、加深市民對《基本法》的認識，以及加強他們對國民身分的認同。

委員會設有網站，向市民宣傳公民教育的各個主題，並透過網站內的“國民教育專頁”提供國民教育資訊。此外，委員會於二零一零年也進行其他宣傳活動，包括舉行以“確立積極人生，共建健康家庭”為題的公民教育展覽，以及編製各類公民教育資料，包括親子雜誌、年青人創作雜誌、公民通訊、國情小博士袋裝書等。

公民教育資源中心位於柴灣青年廣場七樓，已於二零一零年以全新面貌重新開放。公民教育資源中心由“資源角”、“公民廣場”及“公民廊”三部分組成。“資源角”存放有關公民教育及青年發展的資料和教材，供市民參考；“公民廣場”附設影音設備，可用作舉辦公民教育訓練班、講座、分享會、各類青年活動和播放有關公民教育的影片。“公民廊”的設計概念是透過一個旅程，讓參觀者透過具啟發性的短片及互動遊戲，從不同的角度和層面，親身經歷和探討不同的公民教育及國民教育課題。“公民廊”並會定期舉辦專題展覽，推廣公民核心價值及國民教育。

青年事務委員會

青年事務委員會的主要工作包括：就青年發展事務向政府提供意見、透過撥款計劃加強青年的國民教育、進行有關青年發展的研究、協助推廣青年人德育教育、加強年青人與政府的溝通，以及舉辦國際青年交流活動。

委員會繼續推行各項青年發展計劃，讓青少年盡展潛能，發揮所長。其中一項是國際青年交流計劃，讓青少年擴闊視野，增廣見聞。於二零一零年，委員會安排了共27名青少年代表分別前往愛爾蘭和日本訪問，並接待了53名回訪香港的愛爾蘭、日本和新加坡青少年。

委員會繼續推行“青年內地考察團資助計劃”，以加深青少年對祖國的認識和了解，促進青少年與內地人民的交流，並提高他們對國民身分的認同。年內，委員會資助了199項內地考察活動。

為加強青年人與政府的溝通，委員會定期舉辦“青年交流會”邀請不同決策局的高級政府官員（局長、常任秘書長或副局長）出席，就相關的政策與年青人直接對話，聆聽他們的意見。

中國2010年上海世博會及2010年廣州亞運會及亞洲殘疾人運動會志願服務

民政事務局提供協助及資助予青年團體，以便為上海世博會及廣州亞運會及亞殘運會招募香港區志願者，並提供培訓和管理工作，讓約100名香港志願者於二零一零年七月為上海世博會擔當約兩個星期的志願工作；另約300名志願者於二零一零年十一月及十二月前赴廣州為有關運動會擔當志願工作。

透過參與國家大型活動，青年人可把握機會體會國情民情，多認識國家的最新發展，同時加強青年人對國家的認同感。

網址

教育局：www.edb.gov.hk

民政事務局：www.hab.gov.hk